

1. Õppija toetamine		
Alakompetentsid	Abistavad küsimused tegevusnäitajate esitamiseks	Kommentaariid (tugevused, arendusvajadused) ja küsimused vestluseks
1.1 Teadlikkus õppija arengust ja õppimisest <input type="checkbox"/> jah <input type="checkbox"/> ei <input type="checkbox"/> ?	1) arvestab oma töös õppija eripäradega (füüsiline, kognitiivne, emotsionaalne, kultuuriline, sotsiaalne areng) 2) toetab õppija üldpädevuste arengut ja grupiprotsesse 3) hoiab ennast kursis õppimist ja õppija arengut puudutava uuema teadmusega (uuringud, terminoloogia) 4) kasutab digilahendusi õppija toetamisel – teadlik, arvestab seotud riskidega	
1.2 Õppija tunDMAõppimine <input type="checkbox"/> jah <input type="checkbox"/> ei <input type="checkbox"/> ?	1) selgitab välja õppija ja rühma ainealase taseme, õpioskused, -motivatsiooni 2) teeb koostööd kolleegidega õppeprotsessist info kogumiseks 3) toetab õppija terviklikku arengut ja valmisolekut sh arenguestluste kaudu	
1.3 Õppija individuaalsete õpivajaduste toetamine <input type="checkbox"/> jah <input type="checkbox"/> ei <input type="checkbox"/> ?	1) selgitab välja tuge vajava õppija vajadused (individuaalsed õpivajadused sh teistest võimekam õppija) 2) kaasab tugispetsialiste, kolleege ja lapsevanemaid õppija toetusvajaduste väljaselgitamisel, õppe- ja arendustegevuse planeerimisel ning rakendamisel 3) leiab sobiva õppemetoodika ja -vormi, jõukohastab õppe (kohandab õppematerjali, rakendab abivahendeid)?	
1.4 Koostöise õppija kujundamine <input type="checkbox"/> jah <input type="checkbox"/> ei <input type="checkbox"/> ?	1) töötab välja ja visualiseerib ühistel väärtustel põhinevad kokkulepped koostöös õppijatega 2) suunab õppijaid üksteisega arvestama ja toetama võttes arvesse rühmaprotsesse ja dünaamikat 3) toetab ühtsustunnet oma koolis?	
<input type="checkbox"/> jah <input type="checkbox"/> ei <input type="checkbox"/> ?	4) nõustab kolleege õppija eripärade välja selgitamisel ja koostöise õppija kujundamisel 5) nõustab kolleege õppija individuaalsete õpivajaduste toetamisel 6) on jaganud häid praktikaid	

2. Õpi- ja õpetamistegevuse kavandamine

<p>2.1 Õpetaja töö kavandamine</p> <p><input type="checkbox"/> jah <input type="checkbox"/> ei <input type="checkbox"/> ?</p>	<p>1) püstitab õppijatest lähtuvad pika- ja lühiajalised õpieesmärgid</p> <p>2) on teadlik, millest lähtub õpisisu valimisel ja -tegevuste kavandamisel</p> <p>3) valib sobivad meetodid eesmärgipäraseks õpetamiseks, õppimiseks ja tagasisidestamiseks</p> <p>4) kaasab spetsialiste individuaalse õppekava, käitumise tugikava ja/või arenduskava koostamisel</p> <p>5) arvestab eesmärkide, sisu ja tegevuste sõnastamisel hariduslike erivajadustega õppijatega</p>	
<p>2.2 Õpivara valimine, kohandamine või koostamine</p> <p><input type="checkbox"/> jah <input type="checkbox"/> ei <input type="checkbox"/> ?</p>	<p>1) valib õpieesmärkidele vastava ja õppijate tasemele sobiva õpivara</p> <p>2) märkab õpivara puudusi</p> <p>3) teeb ettepanekuid organisatsiooni (aine)valdkonna juhtidele õpivara kohandamiseks ja koostamiseks</p> <p>4) arvestab õpivara kohandamisel õppijate vajaduste, võimalike piirangute, autoriõiguse, kättesaadavuse ja usaldusväärsusega</p> <p>5) otsib ja levitab digitaalset õpivara ja õpieesmärkide saavutamist võimaldavaid digitehnoloogiaid</p>	
<p>2.3 Õpikeskkonna kujundamine</p> <p><input type="checkbox"/> jah <input type="checkbox"/> ei <input type="checkbox"/> ?</p>	<p>1) loob füüsiliselt, vaimselt ja emotsionaalselt turvalise õpikeskkonna</p> <p>2) kujundab õppijate vajadustest ja õpieesmärkidest lähtuva tervist, arengut ning loovust toetava õpikeskkonna</p> <p>3) panustab organisatsiooni õpikeskkonna kujundamisse</p>	
<p><input type="checkbox"/> jah <input type="checkbox"/> ei <input type="checkbox"/> ?</p>	<p>4) juhendab kolleege õpetaja töö kavandamisel, õpivara sh digivahendite valimisel ja kohandamisel ning õpikeskkonna kujundamisel</p> <p>5) on loonud õpivara sh digitaalset</p> <p>6) on jaganud häid praktikaid</p>	

3. Õpetamine		
3.1 Õppija arengu toetamine <input type="checkbox"/> jah <input type="checkbox"/> ei <input type="checkbox"/> ?	<ol style="list-style-type: none"> 1) arvestab õppijate erinevate huvide, võimete ja vajadustega (sh hariduslike erivajadustega) 2) arvestab õppija toetamisel tunnetusprotsessidega (taju, tähelepanu, mälu, mõtlemine, täidesaatvad funktsioonid) 3) kogub andmeid õppijate arengu ja õppeprotsessi tõhususe kohta 4) kasutab digitehnoloogiaid õppijate kaasamiseks ja õpiteede personaliseerimiseks 	
3.2 Klassi/rühma juhtimine <input type="checkbox"/> jah <input type="checkbox"/> ei <input type="checkbox"/> ?	<ol style="list-style-type: none"> 1) saavutab ühistel väärtustel tuginevatest kokkulepetest, õppija(te) individuaalsetest vajadustest ja õpieesmärkidest lähtuva koostöise ja kiusamisvaba õhkkonna 2) arvestab grupi arengufaase klassi/rühma juhtimisel 3) ennetab või märkab konflikte ja leiab tõhusaid lahendusi 4) kaasab kiusamisvaba ja koostöise õhkkonna loomisel õppijaid, kolleege, lapsevanemaid ja tugispetsialiste 5) Millistele teadmistele ja oskustele tugineb tegutsedes esmaabi vajavas situatsioonis? 	
3.3 Õppimise toetamine <input type="checkbox"/> jah <input type="checkbox"/> ei <input type="checkbox"/> ?	<ol style="list-style-type: none"> 1) kasutab erinevaid õppevorme ja -meetodeid toetamaks õppijate õpi- ja ainealaste oskuste arengut ning järgides kaasava hariduse põhimõtteid 2) analüüsib õpetamist ning kohandab tegevusi vastavalt õppijate vajadustele (sh liikumisvajadustele) 3) teeb koostööd tugispetsialistidega õppimise toetamiseks 	
3.4 Õpimotivatsiooni toetamine <input type="checkbox"/> jah <input type="checkbox"/> ei <input type="checkbox"/> ?	<ol style="list-style-type: none"> 1) toetab ennastjuhtiva õppija kujunemist (suunab õppijat õpieesmärkide seadmisele ja eneseanalüüsile) 2) toetab õppija õpimotivatsiooni (õppeprotsessi valik ja eluliste jõukohaste ülesannete pakkumine, eduelamuse loomine igale õppijale) 	
3.5 Digitehnoloogiatega mõtestatud kasutamise toetamine <input type="checkbox"/> jah <input type="checkbox"/> ei <input type="checkbox"/> ?	<ol style="list-style-type: none"> 1) suunab õppijat kasutama digitehnoloogiat info otsimisel, suhtlemisel ja sisuloomes 2) kasutab digitehnoloogiaid koostöisel õppimisel ja probleemide lahendamisel 	

Vanemõpetaja, tase 7 hindamisleht**Hinnatav:****Hindaja:**

<p>3.6 Tagasisidestamine ja arengut toetav hindamine</p> <p><input type="checkbox"/> jah <input type="checkbox"/> ei <input type="checkbox"/> ?</p>	<ol style="list-style-type: none">1) rakendab erinevaid õppimist toetavaid tagasisidestamise ja hindamise viise arvestades õppija eripäradega ja hindamist reguleerivate dokumentidega2) on koostanud hindamismudeleid/- kriteeriumeid3) toetab õppijate enesehindamisoskusi	
<p><input type="checkbox"/> jah <input type="checkbox"/> ei <input type="checkbox"/> ?</p>	<ol style="list-style-type: none">4) juhendab kolleege õppijate arengu toetamisel ja klassi/rühma juhtimisel5) juhendab kolleege õpetamisel ja õppeprotsessi analüüsimisel6) teadvustab enda rolli organisatsioonis ühiste põhimõtete väljatöötamisel digitehnoloogiate läbivaks kasutamiseks õppimisel, hindamisel ja õppijate koostöö tõhustamisel	

4. Refleksioon ja professionaalne enesearendamine

<p>4.1 Õpetaja oma töö reflekteerimine ja enesearendamine</p> <p><input type="checkbox"/> jah <input type="checkbox"/> ei <input type="checkbox"/> ?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) kogub tagasisidet ja analüüsib sellest lähtuvalt kavandatud muutusi õpetamis- ja kasvatusprotsessis 2) tugineb enda professionaalse arengu ja õppimisvajaduse kavandamisel tõenduspõhisusele 3) kasutab digikeskkondi enesearendamiseks 4) osaleb õpikogukondades 	
<p>4.2 Õpetamise ja õppimise uurimine ning pedagoogilise teadmuse levitamine</p> <p><input type="checkbox"/> jah <input type="checkbox"/> ei <input type="checkbox"/> ?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) rakendab haridusuuringute tulemusi oma töös 2) viib läbi haridusuuringuid oma töövaldkonnas on tõenduspõhist teadmust rakendanud 	
<p>4.3 Oma füüsilise, vaimse ja emotsionaalse heaolu tagamine</p> <p><input type="checkbox"/> jah <input type="checkbox"/> ei <input type="checkbox"/> ?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) hoiab tasakaalus oma füüsilist, vaimset ja emotsionaalset tervist 2) saab tuge probleemide tekkimisel kolleegidelt, mentorilt, juhtkonnalt, tugispetsialistilt jt 	
<p><input type="checkbox"/> jah <input type="checkbox"/> ei <input type="checkbox"/> ?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3) toetab kolleege oma töö reflekteerimisel ja enesearendusvajaduste määratlemisel 4) teadvustab enda rolli kolleegide probleemide märkamisel, toetamisel ja lahenduste leidmisel (vajadusel koostöös tugispetsialistide ja/või juhtkonnaga) 5) on jaganud teadmisi haridusuuringutest oma kooli tasandil kolleegidega ja koostööpartneritega 	

5. Koostöö ja juhendamine		
5.1 Kaasamine <input type="checkbox"/> jah <input type="checkbox"/> ei <input type="checkbox"/> ?	<ol style="list-style-type: none"> 1) teadvustab enda rolli (algataja, edastaja, korraldaja) koostöös osapooltega (õppija, lapsevanem, kolleeg, tugispetsialist, kogukond jt) 2) korraldab koostööd õppija arengu toetamiseks (kaasab aruteludesse, õppeprotsessi, haridusasutuse algatustesse ja tegevustesse) 3) teavitab õppijaid ja lapsevanemaid jt õppekavast, õppe korraldusest, õpetamise ja õppimise põhimõtetest, väärtustest, haridusvaldkonna uuendustest 4) toetab kolleege osapoolte kaasamisel 	
5.2 Lapsevanema nõustamine õppimise valdkonnas <input type="checkbox"/> jah <input type="checkbox"/> ei <input type="checkbox"/> ?	<ol style="list-style-type: none"> 1) annab õppija edenemise kohta tagasisidet õppijale ja lapsevanematele 2) kaasab ja rakendab lapsevanemaid õppija arengut puudutavate otsuste tegemisse ja õppetegevustesse 3) nõustab lapsevanemaid õppimist toetava kodukeskkonna loomisel ja õppija õpioskuste arendamisel 4) juhendab ja toetab kolleege nõustamistegevustes 	
5.3 Õpikogukonnas tegutsemine <input type="checkbox"/> jah <input type="checkbox"/> ei <input type="checkbox"/> ?	<ol style="list-style-type: none"> 1) teadvustab enda rolli meeskonnaliikmena õpikogukonnas enda ja kolleegide professionaalsel arendamisel 2) vaatlleb kolleegi õpetamistegevust 3) nõustab kolleege enesearengu eesmärkide seadmisel ja õpetamisoskuste arendamisel, lähtudes õpetaja eneseanalüüsist 4) algatab ja toetab õpetajatevahelist koostööd ning kogemuste vahetamist 	
6. Arendus-, loome- ja teadustegevus		
6.1 Erialase teadmuse arendamine <input type="checkbox"/> jah <input type="checkbox"/> ei <input type="checkbox"/> ?	<ol style="list-style-type: none"> 1) juhhib õpikogukondi ja koostöövõrgustikke erialase teadmuse arendamiseks 2) on välja töötanud innovatiivseid ja loovaid lahendusi 3) on ette valmistanud ja läbi viinud aine-/eriala populariseerivaid sündmusi ja projekte 	
6.2 Haridusvaldkonna poliitika kujundamine ja arengu kavandamine <input type="checkbox"/> jah <input type="checkbox"/> ei <input type="checkbox"/> ?	<ol style="list-style-type: none"> 1) on kaasa löönud oma organisatsiooni dokumentide (eelnõud, arengukavad, eksperthinnang) koostamisel ja tagasisidestamisel 2) osaleb ühenduste ja ekspertgruppide töös ja teadvustab enda rolli nendes 3) on teinud ettepanekuid innovatiivseteks muudatusteks organisatsioonis 4) on juhtinud töörühmi või arutelusid 	

Valitav 7. Juhtimine		
7.1 Meeskonna juhtimine <input type="checkbox"/> jah <input type="checkbox"/> ei <input type="checkbox"/> ?	1) juhib meeskonna tööd organisatsioonis ja piirkondlikul, riiklikul või rahvusvahelisel tasandil 2) motiveerib meeskonna liikmeid	
7.2 Protsesside juhtimine <input type="checkbox"/> jah <input type="checkbox"/> ei <input type="checkbox"/> ?	1) on algatanud projekte või arendustegevusi lähtudes haridusvaldkonna arendusvajadustest 2) juhib projekte 3) on toetanud uute tõendus põhiste arendustegevuste rakendamist	
7.3 Võrgustiku või õpikogukonna juhtimine <input type="checkbox"/> jah <input type="checkbox"/> ei <input type="checkbox"/> ?	1) juhib aine-, kutse- ja/või erialaühendust, võrgustikku või õpikogukonda (organisatsioonis, piirkonnas või riiklikul tasandil) ja võtab vastutuse võrgustiku/õpikogukonna seisukohtade ja arengu eest? 2) kaasab liikmeid tegevustesse?	
Valitav 8. Õpetajate juhendamine ja koolitamine		
8.1 Kolleegide mentorlus ja koolitamine <input type="checkbox"/> jah <input type="checkbox"/> ei <input type="checkbox"/> ?	1) toetab mentorina algaja õpetaja või uue kolleegi kohanemist ja arengut 2) teadvustab enda rolli organisatsiooni sisekoolituste kavandamisel ja läbiviimisel	
8.2 Õpetajakoolituse praktika juhendamine või koordineerimine <input type="checkbox"/> jah <input type="checkbox"/> ei <input type="checkbox"/> ?	1) juhendab pedagoogilist praktikat organisatsioonis 2) annab tagasisidet ja teeb ettepanekuid pedagoogilise praktika arendamiseks	
Valitav 9. Metoodika ja õpivara arendamine		
9.1 Metoodikate väljatöötamine <input type="checkbox"/> jah <input type="checkbox"/> ei <input type="checkbox"/> ?	1) analüüsib ja arendab metoodikaid õppija arengu- ja õpivajaduste väljaselgitamiseks ning õppimise toetamiseks 2) on levitanud metoodikaid organisatsiooni tasandil	
9.2 Õpivara loomine ja arendamine <input type="checkbox"/> jah <input type="checkbox"/> ei <input type="checkbox"/> ?	1) on koostanud uut retsenseeritud õpivara sh digitaalset 2) on juhendanud organisatsioonis õpivara koostamist ja kohendamist	

Valitav 10. Hariduslike erivajadustega õppija toetamine

<p>10.1 Teadlikkus kaasava hariduse rakendamise põhimõtetest</p> <p>jah ei ?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) orienteerub HEV valdkonda puudutavates õigusaktides (mõistab ja kasutab HEV valdkonnas kasutatavat enamlevinud terminoloogiat) 2) rakendab praktikas hariduslike erivajadustega seotud õppekorralduse võimalusi 3) märkab õppeprotsessis teistest eristuvat õppijat ja toe vajadust 4) tunneb ära üldist, tõhustatud ja erituge vajavate õppijate erivajaduste liigid ja selgitab välja individuaalsed õpivajadused 5) teeb koostööd HEV koordinaatoriga individuaalse arengu jälgimise kaardi avamisel ja täitmisel 	
<p>10.2 Õppe kohandamine</p> <p>jah ei ?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) kujundab õpikeskkonda vastavalt õppija vajadustele ja arengule, tagades õpitoe ja eduelamuse 2) viib läbi õppija arengut toetavaid tegevusi individuaalselt või rühmas 3) rakendab nõustamismeeskonna soovitusi tõhustatud ja erituge vajavatele õpilastele 4) on koostanud ja rakendanud individuaalseid õppekavasid ühes/mitmes aines või käitumise tugikavasid 5) analüüsib õppe kohandamist ja rakendatud tugimeetmete efektiivsust koostöös tugispetsialistide, kolleegide ja lapsevanematega 	
<p>10.3 Nõustamine</p> <p>jah ei ?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) nõustab ning juhendab lapsevanemaid, kolleege, õppetegevusse kaasatud isikuid õppija toetamisel õpiprotsessis 2) nõustab kolleege õpikeskkonna ja õppematerjalide kohandamisel 3) analüüsib rakendatud tugimeetmeid ja teeb HEV koordinaatorile ja/või haridusasutuse juhile ettepanekuid õppekorralduse muutmiseks lähtuvalt tuge vajavate õppijate vajadustest 	

Valitav 11. Digipedagoogika rakendamine

11.1 Koolitamine ja nõustamine <input type="checkbox"/> jah <input type="checkbox"/> ei <input type="checkbox"/> ?	1) on koostanud juhend- ja metoodilisi materjale digivahendite rakendamiseks piirkondlikul tasandil 2) korraldab ja viib läbi digipädevuste arengut ja erinevate digivahendite mõtestatud kasutamist toetavaid koolitusi väljaspool oma kooli 3) soovitab digivahendeid, nõustab ja abistab kolleege digivahendite leidmisel, kasutusele võtmisel ja turvalisel kasutamisel 4) tõhustab koostöös oma piirkonna koolidega digivahendite kasutamist õppetöös	
11.2 Õpikeskkonna kujundamine <input type="checkbox"/> jah <input type="checkbox"/> ei <input type="checkbox"/> ?	1) on teinud ettepanekuid organisatsiooni digitaristu kaasajastamiseks ning rakendamiseks õppeprotsessis ja õppeasutuse juhtimises 2) on teadlik organisatsiooni turvariskidest ja tal on ettepanekuid nende maandamiseks	
11.3 Arendustegevus <input type="checkbox"/> jah <input type="checkbox"/> ei <input type="checkbox"/> ?	1) toetab õppekava arendustööd digivahendite ja digipädevuse lõimimisel õppetöösse 2) osaleb digivaldkonna strateegia väljatöötamise ja seiramise koostöövõrgustikes kooli ja piirkonna tasandil 3) toetab haridusasutuse juhtkonda haridustehnoloogia valdkonna strateegilises planeerimises	