

1. Õppija toetamine		
Alakompetentsid	Abistavad küsimused tegevusnäitajate esitamiseks	Kommentaarisid (tugevused, arendusvajadused) ja küsimused vestluseks
1.1 Teadlikkus õppija arengust ja õppimisest <input type="checkbox"/> jah <input type="checkbox"/> ei <input type="checkbox"/> ?	1) arvestab oma töös õppija eripäradega (füüsiline, kognitiivne, emotsionaalne, kultuuriline, sotsiaalne areng) 2) toetab õppija üldpädevuste arengut ja grupiprotsesse 3) hoiab ennast kursis õppimist ja õppija arengut puudutava uuema teadmusega (uuringud, terminoloogia) 4) kasutab digilahendusi õppija toetamisel – teadlik, arvestab seotud riskidega	
1.2 Õppija tundaõppimine <input type="checkbox"/> jah <input type="checkbox"/> ei <input type="checkbox"/> ?	1) selgitab välja õppija ja rühma ainealase taseme, õpioskused, -motivatsiooni 2) teeb koostööd kolleegidega õppeprotsessist info kogumiseks 3) toetab õppija terviklikku arengut ja valmisolekut sh arenguveestluste kaudu	
1.3 Õppija individuaalsete õpivajaduste toetamine <input type="checkbox"/> jah <input type="checkbox"/> ei <input type="checkbox"/> ?	1) selgitab välja tuge vajava õppija vajadused (individuaalsed õpivajadused sh teistest võimekam õppija) 2) kaasab tugispetsialiste, kolleege ja lapsevanemaid õppija toetusvajaduste väljaselgitamisel, õppe- ja arendustegevuse planeerimisel ning rakendamisel 3) leiab sobiva õppemetoodika ja -vormi, jõukohastab õppe (kohandab õppematerjali, rakendab abivahendeid)?	
1.4 Koostöise õppija kujundamine <input type="checkbox"/> jah <input type="checkbox"/> ei <input type="checkbox"/> ?	1) töötab välja ja visualiseerib ühistel väärtustel põhinevad kokkulepped koostöös õppijatega 2) suunab õppijaid üksteisega arvestama ja toetama võttes arvesse rühmaprotsesse ja dünaamikat 3) toetab ühtsustunnet oma koolis?	

2. Õpi- ja õpetamistegevuse kavandamine

<p>2.1 Õpetaja töö kavandamine</p> <p><input type="checkbox"/> jah <input type="checkbox"/> ei <input type="checkbox"/> ?</p>	<p>1) püstitab õppijatest lähtuvad pika- ja lühiajalised õpieesmärgid</p> <p>2) on teadlik, millest lähtub õpisisu valimisel ja -tegevuste kavandamisel</p> <p>3) valib sobivad meetodid eesmärgipäraseks õpetamiseks, õppimiseks ja tagasisidestamiseks</p> <p>4) kaasab spetsialiste individuaalse õppekava, käitumise tugikava ja/või arenduskava koostamisel</p> <p>5) arvestab eesmärkide, sisu ja tegevuste sõnastamisel hariduslike erivajadustega õppijatega</p>	
<p>2.2 Õpivara valimine, kohandamine või koostamine</p> <p><input type="checkbox"/> jah <input type="checkbox"/> ei <input type="checkbox"/> ?</p>	<p>1) valib õpieesmärkidele vastava ja õppijate tasemele sobiva õpivara</p> <p>2) märkab õpivara puudusi</p> <p>3) teeb ettepanekuid organisatsiooni (aine)valdkonna juhtidele õpivara kohandamiseks ja koostamiseks</p> <p>4) arvestab õpivara kohandamisel õppijate vajaduste, võimalike piirangute, autoriõiguse, kättesaadavuse ja usaldusväarsusega</p> <p>5) otsib ja levitab digitaalset õpivara ja õpieesmärkide saavutamist võimaldavaid digitehnoloogiaid</p>	
<p>2.3 Õpikeskkonna kujundamine</p> <p><input type="checkbox"/> jah <input type="checkbox"/> ei <input type="checkbox"/> ?</p>	<p>1) loob füüsiliselt, vaimselt ja emotsionaalselt turvalise õpikeskkonna</p> <p>2) kujundab õppijate vajadustest ja õpieesmärkidest lähtuva tervist, arengut ning loovust toetava õpikeskkonna</p> <p>3) panustab organisatsiooni õpikeskkonna kujundamisse</p>	

3. Õpetamine		
3.1 Õppija arengu toetamine <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">jah</div> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">ei</div> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">?</div>	1) arvestab õppijate erinevate huvide, võimete ja vajadustega (sh hariduslike erivajadustega) 2) arvestab õppija toetamisel tunnetusprotsessidega (taju, tähelepanu, mälu, mõtlemine, täidesaatvad funktsioonid) 3) kogub andmeid õppijate arengu ja õppeprotsessi tõhususe kohta 4) kasutab digitehnoloogiaid õppijate kaasamiseks ja õpiteede personaliseerimiseks	
3.2 Klassi/rühma juhtimine <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">jah</div> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">ei</div> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">?</div>	1) saavutab ühistel väärtustel tuginevatest kokkulepetest, õppija(te) individuaalsetest vajadustest ja õpieesmärkidest lähtuva koostöise ja kiusamisvaba õhkkonna 2) arvestab grupi arengufaase klassi/rühma juhtimisel 3) ennetab või märkab konflikte ja leiab tõhusaid lahendusi 4) kaasab kiusamisvaba ja koostöise õhkkonna loomisel õppijaid, kolleege, lapsevanemaid ja tugispetsialiste 5) Millistele teadmistele ja oskustele tugineb tegutsedes esmaabi vajavas situatsioonis?	
3.3 Õppimise toetamine <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">jah</div> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">ei</div> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">?</div>	1) kasutab erinevaid õppevorme ja -meetodeid toetamaks õppijate õpi- ja ainealaste oskuste arengut ning järgides kaasava hariduse põhimõtteid 2) analüüsib õpetamist ning kohandab tegevusi vastavalt õppijate vajadustele (sh liikumisvajadustele) 3) teeb koostööd tugispetsialistidega õppimise toetamiseks	
3.4 Õpimotivatsiooni toetamine <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">jah</div> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">ei</div> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">?</div>	1) toetab ennastjuhtiva õppija kujunemist (suunab õppijat õpieesmärkide seadmisele ja eneseanalüüsile) 2) toetab õppija õpimotivatsiooni (õppeprotsessi valik ja eluliste jõukohaste ülesannete pakkumine, eduelamuse loomine igale õppijale)	
3.5 Digitehnoloogiatega mõtestatud kasutamise toetamine <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">jah</div> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">ei</div> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">?</div>	1) suunab õppijat kasutama digitehnoloogiat info otsimisel, suhtlemisel ja sisuloomes 2) kasutab digitehnoloogiaid koostöisel õppimisel ja probleemide lahendamisel	

3.6 Tagasisidestamine ja arengut toetav hindamine <input type="checkbox"/> jah <input type="checkbox"/> ei <input type="checkbox"/> ?	1) rakendab erinevaid õppimist toetavaid tagasisidestamise ja hindamise viise arvestades õppija eripäradega ja hindamist reguleerivate dokumentidega 2) on koostanud hindamismudeleid/- kriteeriumeid 3) toetab õppijate enesehindamisoskusi	
4. Refleksioon ja professionaalne enesearendamine		
4.1 Õpetaja oma töö reflekteerimine ja enesearendamine <input type="checkbox"/> jah <input type="checkbox"/> ei <input type="checkbox"/> ?	1) kogub tagasisidet ja analüüsib sellest lähtuvalt kavandatud muutusi õpetamis- ja kasvatusprotsessis 2) tugineb enda professionaalse arengu ja õppimisvajaduse kavandamisel tõenduspõhisusele 3) kasutab digikeskkondi enesearendamiseks 4) osaleb õpikogukondades	
4.2 Õpetamise ja õppimise uurimine ning pedagoogilise teadmuse levitamine <input type="checkbox"/> jah <input type="checkbox"/> ei <input type="checkbox"/> ?	1) rakendab haridusuuringute tulemusi oma töös 2) viib läbi haridusuuringuid oma töövaldkonnas on tõenduspõhist teadmust rakendanud	
4.3 Oma füüsilise, vaimse ja emotsionaalse heaolu tagamine <input type="checkbox"/> jah <input type="checkbox"/> ei <input type="checkbox"/> ?	1) hoiab tasakaalus oma füüsilist, vaimset ja emotsionaalset tervist 2) saab tuge probleemide tekkimisel kolleegidelt, mentorilt, juhtkonnalt, tugispetsialistilt jt	

5. Koostöö ja juhendamine		
5.1 Kaasamine <input type="checkbox"/> jah <input type="checkbox"/> ei <input type="checkbox"/> ?	1) teadvustab enda rolli (algataja, edastaja, korraldaja) koostöös osapooltega (õppija, lapsevanem, kolleeg, tugispetsialist, kogukond jt) 2) korraldab koostööd õppija arengu toetamiseks (kaasab aruteludesse, õppeprotsessi, haridusasutuse algatustesse ja tegevustesse) 3) teavitab õppijaid ja lapsevanemaid jt õppekavast, õppe korraldusest, õpetamise ja õppimise põhimõtetest, väärtustest, haridusvaldkonna uuendustest	
5.2 Lapsevanema nõustamine õppimise valdkonnas <input type="checkbox"/> jah <input type="checkbox"/> ei <input type="checkbox"/> ?	1) annab õppija edenemise kohta tagasisidet õppijale ja lapsevanematele 2) kaasab ja rakendab lapsevanemaid õppija arengut puudutavate otsuste tegemise ja õppetegevustesse 3) nõustab lapsevanemaid õppimist toetava kodukeskkonna loomisel ja õppija õpioskuste arendamisel	
5.3 Õpikogukonnas tegutsemine <input type="checkbox"/> jah <input type="checkbox"/> ei <input type="checkbox"/> ?	1) teadvustab enda rolli meeskonnaliikmena õpikogukonnas enda ja kolleegide professionaalsel arendamisel	
6. Arendus-, loome- ja teadustegevus		
6.1 Erialase teadmuse arendamine <input type="checkbox"/> jah <input type="checkbox"/> ei <input type="checkbox"/> ?	1) teadvustab enda rolli erialase teadmuse arendamisel õpikogukonnas 2) on algatanud, läbi viinud valdkonda populariseerivaid sündmusi ja projekte 3) on osalenud projektide meeskonnas	
6.2 Haridusvaldkonna poliitika kujundamine ja arengu kavandamine <input type="checkbox"/> jah <input type="checkbox"/> ei <input type="checkbox"/> ?	1) on kaasa löönud oma organisatsiooni dokumentide (eelnõud, arengukavad, eksperthinnang) koostamisel ja tagasisidestamisel 2) osaleb ühenduste ja ekspertgruppide töös ja teadvustab enda rolli nendes	

Valitav - Hariduslike erivajadustega õppija toetamine

<p>Teadlikkus kaasava hariduse rakendamise põhimõtetest</p> <p>jah ei ?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) orienteerub HEV valdkonda puudutavates õigusaktides (mõistab ja kasutab HEV valdkonnas kasutatavat enamlevinud terminoloogiat) 2) rakendab praktikas hariduslike erivajadustega seotud õppekorralduse võimalusi 3) märkab õppeprotsessis teistest eristuvat õppijat ja toe vajadust 4) tunneb ära üldist, tõhustatud ja erituge vajavate õppijate erivajaduste liigid ja selgitab välja individuaalsed õpivajadused 5) teeb koostööd HEV koordinaatoriga individuaalse arengu jälgimise kaardi avamisel ja täitmisel 	
<p>Õppe kohandamine</p> <p>jah ei ?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) kujundab õpikeskkonda vastavalt õppija vajadustele ja arengule, tagades õpitoe ja eduelamuse 2) viib läbi õppija arengut toetavaid tegevusi individuaalselt või rühmas 3) rakendab nõustamismeeskonna soovitusi tõhustatud ja erituge vajavatele õpilastele 4) on koostanud ja rakendanud individuaalseid õppekavasid ühes/mitmes aines või käitumise tugikavasid 5) analüüsib õppe kohandamist ja rakendatud tugimeetmete efektiivsust koostöös tugispetsialistide, kolleegide ja lapsevanematega 	
<p>Nõustamine</p> <p>jah ei ?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) nõustab ning juhendab lapsevanemaid, kolleege, õppetegevusse kaasatud isikuid õppija toetamisel õpiprotsessis 2) nõustab kolleege õpikeskkonna ja õppematerjalide kohandamisel 3) analüüsib rakendatud tugimeetmeid ja teeb HEV koordinaatorile ja/või haridusasutuse juhile ettepanekuid õppekorralduse muutmiseks lähtuvalt tuge vajavate õppijate vajadustest 	

Valitav - Digipedagoogika rakendamine

Koolitamine ja nõustamine <table border="1" data-bbox="129 368 320 408"><tr><td>jah</td><td>ei</td><td>?</td></tr></table>	jah	ei	?	<ol style="list-style-type: none">1) on koostanud juhend- ja meetoodilisi materjale digivahendite rakendamiseks oma õppeasutuses2) korraldab ja viib läbi digipädevuste arengut ja erinevate digivahendite mõtestatud kasutamist toetavaid sisekoolitusi3) soovitab digivahendeid, nõustab ja abistab kolleege digivahendite leidmisel, kasutusele võtmisel ja turvalisel kasutamisel4) tõhustab koostöös oma kooli õpetajatega digivahendite kasutamist õppetöös	
jah	ei	?			
Õpikeskkonna kujundamine <table border="1" data-bbox="129 608 320 647"><tr><td>jah</td><td>ei</td><td>?</td></tr></table>	jah	ei	?	<ol style="list-style-type: none">1) on teinud ettepanekuid organisatsiooni digitaristu kaasajastamiseks ning rakendamiseks õppeprotsessis2) on teadlik organisatsiooni turvariskidest ja tal on ettepanekuid nende maandamiseks	
jah	ei	?			
Arendustegevus <table border="1" data-bbox="129 807 320 847"><tr><td>jah</td><td>ei</td><td>?</td></tr></table>	jah	ei	?	<ol style="list-style-type: none">1) toetab õppekava arendustööd digivahendite ja digipädevuse lõimimisel õppetöösse	
jah	ei	?			