

1. Õppija toetamine		
Alakompetentsid	Abistavad küsimused tegevusnäitajate esitamiseks	Kommentaariid (tugevused, arendusvajadused) ja küsimused vestluseks
1.1 Teadlikkus õppija arengust ja õppimisest <input type="checkbox"/> jah <input type="checkbox"/> ei <input type="checkbox"/> ?	1) arvestab oma töös õppija eripäradega (füüsiline, kognitiivne, emotsionaalne, kultuuriline, sotsiaalne areng) 2) toetab õppija üldpädevuste arengut ja grupiprotsesse 3) hoiab ennast kursis õppimist ja õppija arengut puudutava uuema teadmusega (uuringud, terminoloogia) 4) kasutab digilahendusi õppija toetamisel – teadlik, arvestab seotud riskidega	
1.2 Õppija tunDMAõppimine <input type="checkbox"/> jah <input type="checkbox"/> ei <input type="checkbox"/> ?	1) selgitab välja õppija ja rühma ainealase taseme, õpioskused, -motivatsiooni 2) teeb koostööd kolleegidega õppeprotsessist info kogumiseks 3) toetab õppija terviklikku arengut ja valmisolekut sh arenguestluste kaudu	
1.3 Õppija individuaalsete õpivajaduste toetamine <input type="checkbox"/> jah <input type="checkbox"/> ei <input type="checkbox"/> ?	1) selgitab välja tuge vajava õppija vajadused (individuaalsed õpivajadused sh teistest võimekam õppija) 2) kaasab tugispetsialiste, kolleege ja lapsevanemaid õppija toetusvajaduste väljaselgitamisel, õppe- ja arendustegevuse planeerimisel ning rakendamisel 3) leiab sobiva õppemetoodika ja -vormi, jõukohastab õppe (kohandab õppematerjali, rakendab abivahendeid)?	
1.4 Koostöise õppija kujundamine <input type="checkbox"/> jah <input type="checkbox"/> ei <input type="checkbox"/> ?	1) töötab välja ja visualiseerib ühistel väärtustel põhinevad kokkulepped koostöös õppijatega 2) suunab õppijaid üksteisega arvestama ja toetama võttes arvesse rühmaprotsesse ja dünaamikat 3) toetab ühtsustunnet oma koolis?	
<input type="checkbox"/> jah <input type="checkbox"/> ei <input type="checkbox"/> ?	4) nõustab kolleege õppija eripärade välja selgitamisel ja koostöise õppija kujundamisel 5) nõustab kolleege õppija individuaalsete õpivajaduste toetamisel 6) toetab ühtse õppeasutuse sisese õppijate arenguestluste süsteemi loomist ning arendamist 7) on juhtinud koostöörühmi ja jaganud häid praktikaid	

2. Õpi- ja õpetamistegevuse kavandamine

<p>2.1 Õpetaja töö kavandamine</p> <p><input type="checkbox"/> jah <input type="checkbox"/> ei <input type="checkbox"/> ?</p>	<p>1) püstitab õppijatest lähtuvad pika- ja lühiajalised õpieesmärgid</p> <p>2) on teadlik, millest lähtub õpisisu valimisel ja -tegevuste kavandamisel</p> <p>3) valib sobivad meetodid eesmärgipäraseks õpetamiseks, õppimiseks ja tagasisidestamiseks</p> <p>4) kaasab spetsialiste individuaalse õppekava, käitumise tugikava ja/või arenduskava koostamisel</p> <p>5) arvestab eesmärkide, sisu ja tegevuste sõnastamisel hariduslike erivajadustega õppijatega</p>	
<p>2.2 Õpivara valimine, kohandamine või koostamine</p> <p><input type="checkbox"/> jah <input type="checkbox"/> ei <input type="checkbox"/> ?</p>	<p>1) valib õpieesmärkidele vastava ja õppijate tasemele sobiva õpivara</p> <p>2) märkab õpivara puudusi</p> <p>3) teeb ettepanekuid organisatsiooni (aine)valdkonna juhtidele õpivara kohandamiseks ja koostamiseks</p> <p>4) arvestab õpivara kohandamisel õppijate vajaduste, võimalike piirangute, autoriõiguse, kättesaadavuse ja usaldusväärusega</p> <p>5) otsib ja levitab digitaalset õpivara ja õpieesmärkide saavutamist võimaldavaid digitehnoloogiaid</p>	
<p>2.3 Õpikeskkonna kujundamine</p> <p><input type="checkbox"/> jah <input type="checkbox"/> ei <input type="checkbox"/> ?</p>	<p>1) loob füüsiliselt, vaimselt ja emotsionaalselt turvalise õpikeskkonna</p> <p>2) kujundab õppijate vajadustest ja õpieesmärkidest lähtuva tervist, arengut ning loovust toetava õpikeskkonna</p> <p>3) panustab organisatsiooni õpikeskkonna kujundamisse</p>	
<p><input type="checkbox"/> jah <input type="checkbox"/> ei <input type="checkbox"/> ?</p>	<p>4) algatab ja juhendab kolleegidevahelist koostööd õppetöö kavandamisel, valdkondade lõimimisel ja üldpädevuste kujundamisel</p> <p>5) nõustab kolleege õpivara (sh digivahendite) valimisel ja kohandamisel ning õpikeskkonna kujundamisel</p> <p>6) on teinud ettepanekuid piirkonna või riigi tasandil (aine)valdkonna juhtidele või ühendustele õpivara kohandamiseks ja koostamiseks</p> <p>7) on loonud uut õpivara sh digitaalset</p> <p>8) on toonud organisatsiooni uuenduslikke ideid ja parimaid praktikaid õpikeskkonna arendamiseks teaduskirjanduse baasil või rahvusvahelisest kogemusest</p>	

3. Õpetamine		
3.1 Õppija arengu toetamine <input type="checkbox"/> jah <input type="checkbox"/> ei <input type="checkbox"/> ?	1) arvestab õppijate erinevate huvide, võimete ja vajadustega (sh hariduslike erivajadustega) 2) arvestab õppija toetamisel tunnetusprotsessidega (taju, tähelepanu, mälu, mõtlemine, täidesaatvad funktsioonid) 3) kogub andmeid õppijate arengu ja õppeprotsessi tõhususe kohta 4) kasutab digitehnoloogiaid õppijate kaasamiseks ja õpiteede personaliseerimiseks	
3.2 Klassi/rühma juhtimine <input type="checkbox"/> jah <input type="checkbox"/> ei <input type="checkbox"/> ?	1) saavutab ühistel väärtustel tuginevatest kokkulepetest, õppija(te) individuaalsetest vajadustest ja õpieesmärkidest lähtuva koostöise ja kiusamisvaba õhkkonna 2) arvestab grupi arengufaase klassi/rühma juhtimisel 3) ennetab või märkab konflikte ja leiab tõhusaid lahendusi 4) kaasab kiusamisvaba ja koostöise õhkkonna loomisel õppijaid, kolleege, lapsevanemaid ja tugispetsialiste 5) Millistele teadmistele ja oskustele tugineb tegutsedes esmaabi vajavas situatsioonis?	
3.3 Õppimise toetamine <input type="checkbox"/> jah <input type="checkbox"/> ei <input type="checkbox"/> ?	1) kasutab erinevaid õppevorme ja -meetodeid toetamaks õppijate õpi- ja ainealaste oskuste arengut ning järgides kaasava hariduse põhimõtteid 2) analüüsib õpetamist ning kohandab tegevusi vastavalt õppijate vajadustele (sh liikumisvajadustele) 3) teeb koostööd tugispetsialistidega õppimise toetamiseks	
3.4 Õpimotivatsiooni toetamine <input type="checkbox"/> jah <input type="checkbox"/> ei <input type="checkbox"/> ?	1) toetab ennastjuhtiva õppija kujunemist (suunab õppijat õpieesmärkide seadmisele ja eneseanalüüsile) 2) toetab õppija õpimotivatsiooni (õppeprotsessi valik ja eluliste jõukohaste ülesannete pakkumine, eduelamuse loomine igale õppijale)	
3.5 Digitehnoloogiatega mõtestatud kasutamise toetamine <input type="checkbox"/> jah <input type="checkbox"/> ei <input type="checkbox"/> ?	1) suunab õppijat kasutama digitehnoloogiat info otsimisel, suhtlemisel ja sisuloomes 2) kasutab digitehnoloogiaid koostöisel õppimisel ja probleemide lahendamisel	

Meisterõpetaja, tase 8 hindamisleht**Hinnatav:****Hindaja:**

<p>3.6 Tagasisidestamine ja arengut toetav hindamine</p> <p><input type="checkbox"/> jah <input type="checkbox"/> ei <input type="checkbox"/> ?</p>	<ol style="list-style-type: none">1) rakendab erinevaid õppimist toetavaid tagasisidestamise ja hindamise viise arvestades õppija eripäradega ja hindamist reguleerivate dokumentidega2) on koostanud hindamismudeleid/- kriteeriumeid3) toetab õppijate enesehindamisoskusi	
<p><input type="checkbox"/> jah <input type="checkbox"/> ei <input type="checkbox"/> ?</p>	<ol style="list-style-type: none">4) juhendab ja toetab kolleege õppijate arengu toetamisel ja klassi/rühma juhtimisel5) toetab ja koolitab kolleege õpetamisel ja õppeprotsessi analüüsimisel6) teadvustab enda rolli organisatsioonis ühiste väärtuste ja kokkulepete mõtestamisel ja juurutamisel7) toetab ühtsete põhimõtete väljatöötamist digitehnoloogiate läbivaks kasutamiseks õppimisel, hindamisel ja õppijate koostöö tõhustamisel8) on teinud ettepanekuid organisatsioonis õppetegevuse arendamiseks, õpetajate koolitamiseks ja koostöö tõhustamiseks9) on teinud ettepanekuid õppimist toetava tagasisidestamise ja hindamise kohta	

4. Refleksioon ja professionaalne enesearendamine

<p>4.1 Õpetaja oma töö reflekteerimine ja enesearendamine</p> <p><input type="checkbox"/> jah <input type="checkbox"/> ei <input type="checkbox"/> ?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) kogub tagasisidet ja analüüsib sellest lähtuvalt kavandatud muutusi õpetamis- ja kasvatusprotsessis 2) tugineb enda professionaalse arengu ja õppimisvajaduse kavandamisel tõenduspõhisusele 3) kasutab digikeskkondi enesearendamiseks 4) osaleb õpikogukondades 	
<p>4.2 Õpetamise ja õppimise uurimine ning pedagoogilise teadmuse levitamine</p> <p><input type="checkbox"/> jah <input type="checkbox"/> ei <input type="checkbox"/> ?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) rakendab haridusuuringute tulemusi oma töös 2) viib läbi haridusuuringuid oma töövaldkonnas on tõenduspõhist teadmust rakendanud 	
<p>4.3 Oma füüsilise, vaimse ja emotsionaalse heaolu tagamine</p> <p><input type="checkbox"/> jah <input type="checkbox"/> ei <input type="checkbox"/> ?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) hoiab tasakaalus oma füüsilist, vaimset ja emotsionaalset tervist 2) saab tuge probleemide tekkimisel kolleegidelt, mentorilt, juhtkonnalt, tugispetsialistilt jt 	
<p><input type="checkbox"/> jah <input type="checkbox"/> ei <input type="checkbox"/> ?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3) toetab kolleege oma töö reflekteerimisel ja enesearendusvajaduste määratlemisel 4) teadvustab enda rolli kolleegide probleemide märkamisel, toetamisel ja lahenduste leidmisel (vajadusel koostöös tugispetsialistide ja/või juhtkonnaga) 5) juhendab kolleege haridusuuringute läbiviimisel, analüüsimisel ja tõlgendamisel 6) on partneriks üleriigiliste/rahvusvaheliste uuringute läbiviimisel ülikoolidele ja teistele asutustele 7) osaleb haridusasutuse motivatsioonisüsteemide väljatöötamisel ja turvalise töökeskkonna arendamisel 	

5. Koostöö ja juhendamine		
5.1 Kaasamine <input type="checkbox"/> jah <input type="checkbox"/> ei <input type="checkbox"/> ?	<ol style="list-style-type: none"> 1) teadvustab enda rolli (algataja, edastaja, korraldaja) koostöös osapooltega (õppija, lapsevanem, kolleeg, tugispetsialist, kogukond jt) 2) korraldab koostööd õppija arengu toetamiseks (kaasab aruteludesse, õppeprotsessi, haridusasutuse algatustesse ja tegevustesse) 3) teavitab õppijaid ja lapsevanemaid jt õppekavast, õppe korraldusest, õpetamise ja õppimise põhimõtetest, väärtustest, haridusvaldkonna uuendustest 4) toetab kolleege osapoolte kaasamisel 5) on algatanud kaasavaid tegevusi või teinud ettepanekuid juhtkonnale osapoolte kaasamiseks 	
5.2 Lapsevanema nõustamine õppimise valdkonnas <input type="checkbox"/> jah <input type="checkbox"/> ei <input type="checkbox"/> ?	<ol style="list-style-type: none"> 1) annab õppija edenemise kohta tagasisidet õppijale ja lapsevanematele 2) kaasab ja rakendab lapsevanemaid õppija arengut puudutavate otsuste tegemisse ja õppetegevustesse 3) nõustab lapsevanemaid õppimist toetava kodukeskkonna loomisel ja õppija õpioskuste arendamisel 4) juhendab ja toetab kolleege nõustamistegevustes sh soovitab kolleegidele ning lastevanematele lugemismaterjale 	
5.3 Õpikogukonnas tegutsemine <input type="checkbox"/> jah <input type="checkbox"/> ei <input type="checkbox"/> ?	<ol style="list-style-type: none"> 1) teadvustab enda rolli meeskonnaliikmena õpikogukonnas enda ja kolleegide professionaalsel arendamisel 2) vaatleb kolleegi õpetamistegevust 3) nõustab kolleege enesearengu eesmärkide seadmisel ja õpetamisoskuste arendamisel, lähtudes õpetaja eneseanalüüsist 4) algatab ja toetab õpetajatevahelist koostööd ning kogemuste vahetamist 5) on teinud ettepanekuid juhtkonnale tugi- ja nõustamissüsteemi arendamiseks 	
6. Arendus-, loome- ja teadustegevus		
6.1 Erialase teadmuse arendamine <input type="checkbox"/> jah <input type="checkbox"/> ei <input type="checkbox"/> ?	<ol style="list-style-type: none"> 1) on loonud ja juhib õpikogukondi ja koostöövõrgustikke erialase teadmuse arendamiseks 2) on välja töötanud innovatiivseid ja loovaid lahendusi toetudes aine-/erialal rakendatavate praktikate ja teadmuste kriitilisele analüüsile? 3) on ette valmistanud ja korraldanud aine-/eriala populariseerivaid sündmusi ja projekte 	

<p>6.2 Õpetajahariduse valdkonna teadus- ja arendustöö</p> <p><input type="checkbox"/> jah <input type="checkbox"/> ei <input type="checkbox"/> ?</p>	<p>1) osaleb õpetajahariduse valdkonna teadus- ja arendustöö töörühmades osalen</p> <p>2) on koostanud eksperthinnanguid</p> <p>3) on teinud ettepanekuid õpetajahariduse valdkonna arendustegevuste ja teadusuuringute algatamiseks riiklikul tasandil või ülikoolides, lähtudes uuringutest ja valdkonna arendusvajadusest</p> <p>4) on läbi viinud õpetajahariduse valdkonna uurimistöid ja juhendanud organisatsioonis on osalenud või esinenud haridusvaldkonna seminaridel, konverentsidel vm</p>	
<p>6.3 Haridusvaldkonna poliitika kujundamine ja arengu kavandamine</p> <p><input type="checkbox"/> jah <input type="checkbox"/> ei <input type="checkbox"/> ?</p>	<p>1) on osalenud organisatsiooni, piirkonna ja riigi arengut suunavate dokumentide (eelnõud, arengukavad, eksperthinnang) koostamisel ja tagasisidestamisel</p> <p>2) on juhtinud dokumentide koostamise protsessi</p> <p>3) osaleb valdkonna ühenduste ja ekspertgruppide töös ja teadvustab enda rolli nendes</p> <p>4) on teinud ettepanekuid innovatiivseteks muudatusteks organisatsioonis ning eriala- ja ainelituses?</p> <p>5) Kuidas kaasan ja innustan kolleege hariduspoliitikas kaasa rääkima nii organisatsiooni kui ka riigi tasandil, moodustades vajadusel koostöövõrgustikke?</p> <p>6) on juhtinud töörühmi või arutelusid</p>	

Valitav 7. Juhtimine		
7.1 Meeskonna juhtimine <input type="checkbox"/> jah <input type="checkbox"/> ei <input type="checkbox"/> ?	<ol style="list-style-type: none"> 1) juhib meeskonna tööd organisatsioonis ja piirkondlikul, riiklikul või rahvusvahelisel tasandil 2) motiveerib meeskonna liikmeid 	
7.2 Protsesside juhtimine <input type="checkbox"/> jah <input type="checkbox"/> ei <input type="checkbox"/> ?	<ol style="list-style-type: none"> 1) on algatanud projekte või arendustegevusi lähtudes haridusvaldkonna arendusvajadustest 2) juhib projekte 3) on toetanud uute tõendus põhiste arendustegevuste rakendamist 	
7.3 Võrgustiku või õpikogukonna juhtimine <input type="checkbox"/> jah <input type="checkbox"/> ei <input type="checkbox"/> ?	<ol style="list-style-type: none"> 1) juhib aine-, kutse- ja/või erialaühendust, võrgustikku või õpikogukonda (organisatsioonis, piirkonnas või riiklikul tasandil) ja võtab vastutuse võrgustiku/õpikogukonna seisukohtade ja arengu eest? 2) kaasab liikmeid tegevustesse? 	
Valitav 8. Õpetajate juhendamine ja koolitamine		
8.1 Kolleegide mentorlus ja koolitamine <input type="checkbox"/> jah <input type="checkbox"/> ei <input type="checkbox"/> ?	<ol style="list-style-type: none"> 1) toetab mentorina algaja õpetaja või uue kolleegi kohanemist ja arengut 2) teadvustab enda rolli organisatsiooni sisekoolituste kavandamisel ja läbiviimisel 	
8.2 Õpetajakoolituse praktika juhendamine või koordineerimine <input type="checkbox"/> jah <input type="checkbox"/> ei <input type="checkbox"/> ?	<ol style="list-style-type: none"> 1) juhendab pedagoogilist praktikat organisatsioonis 2) annab tagasisidet ja teeb ettepanekuid pedagoogilise praktika arendamiseks 	
8.3 Koostöö õpetajakoolituse arendamisel <input type="checkbox"/> jah <input type="checkbox"/> ei <input type="checkbox"/> ?	<ol style="list-style-type: none"> 1) teeb koostööd ülikooli õppejõududega õpetajahariduse õppekavade ja ainekursuste sisu kavandamisel 2) on läbi viinud õpetajakoolituses loenguid, seminare ja/või praktikume 3) nõustab õppejõude praktika läbiviimisel ja juhendamisel 4) koordineerib praktikajuhendajate ja õpetajate koostööd organisatsioonis 5) toetab organisatsioonidevahelist koostööd, tagades ühise õppimise ja õpetamise kogukonna 	
Valitav 9. Metoodika ja õpivara arendamine		
9.1 Metoodikate väljatöötamine	<ol style="list-style-type: none"> 1) analüüsib ja arendab metoodikaid õppija arengu- ja õpivajaduste väljaselgitamiseks ning õppimise toetamiseks 	

<input type="checkbox"/> jah <input type="checkbox"/> ei <input type="checkbox"/> ?	2) on levitanud metoodikaid organisatsiooni tasandil	
9.2 Metoodikate ja õpivara uurimine <input type="checkbox"/> jah <input type="checkbox"/> ei <input type="checkbox"/> ?	1) on läbi viinud / juhendanud uuringuid õpivara ja metoodikate katsetamiseks ja arendamiseks 2) on teinud ettepanekuid õpivara ja metoodika arendamiseks lähtudes uuringu analüüsist 3) annab tagasisidet ning retsenseerib teiste loodud õpivara ja metoodikaid	
9.3 Õpivara loomine ja arendamine <input type="checkbox"/> jah <input type="checkbox"/> ei <input type="checkbox"/> ?	1) on koostanud uut retsenseeritud õpivara sh digitaalset 2) on juhendanud organisatsioonis õpivara koostamist ja kohandamist	
Valitav 10. Hariduslike erivajadustega õppija toetamine		
10.1 Teadlikkus kaasava hariduse rakendamise põhimõtetest <input type="checkbox"/> jah <input type="checkbox"/> ei <input type="checkbox"/> ?	1) orienteerub HEV valdkonda puudutavates õigusaktides (mõistab ja kasutab HEV valdkonnas kasutatavat enamlevinud terminoloogiat) 2) rakendab praktikas hariduslike erivajadustega seotud õppekorralduse võimalusi 3) märkab õppeprotsessis teistest eristuvat õppijat ja toe vajadust 4) tunneb ära üldist, tõhustatud ja erituge vajavate õppijate erivajaduste liigid ja selgitab välja individuaalsed õpivajadused 5) teeb koostööd HEV koordinaatoriga individuaalse arengu jälgimise kaardi avamisel ja täitmisel 6) koordineerib õppija juhtumipõhist õppeasutuse sisest võrgustikutööd ja koostööd lapsevanematega	
10.2 Õppe kohandamine <input type="checkbox"/> jah <input type="checkbox"/> ei <input type="checkbox"/> ?	1) kujundab õpikeskkonda vastavalt õppija vajadustele ja arengule, tagades õpitoe ja eduelamuse 2) viib läbi õppija arengut toetavaid tegevusi individuaalselt või rühmas 3) rakendab nõustamismeeskonna soovitusi tõhustatud ja erituge vajavatele õpilastele 4) on koostanud ja rakendanud individuaalseid õppekavasid ühes/mitmes aines või käitumise tugikavasid 5) analüüsib õppe kohandamist ja rakendatud tugimeetmete efektiivsust koostöös tugispetsialistide, kolleegide ja lapsevanematega	
10.3 Nõustamine	1) nõustab ning juhendab lapsevanemaid, kolleege, õppetegevusse kaasatud isikuid õppija toetamisel õpiprotsessis 2) nõustab kolleege õpikeskkonna ja õppematerjalide kohandamisel	

Meisterõpetaja, tase 8 hindamisleht**Hinnatav:****Hindaja:**

jah	ei	?		
			<p>3) analüüsib rakendatud tugimeetmeid ja teeb HEV koordinaatorile ja/või haridusasutuse juhile ettepanekuid õppekorralduse muutmiseks lähtuvalt tuge vajavate õppijate vajadustest</p> <p>4) teeb koostööd haridusasutuse juhi ja tugispetsialistidega välisvõrgustiku kaasamiseks (KOV tasandil) tuge vajavate õppijate toetamisel</p>	

Valitav 11. Digipedagoogika rakendamine

<p>11.1 Koolitamine ja nõustamine</p> <p>jah ei ?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) on koostanud juhend- ja metoodilisi materjale digivahendite rakendamiseks riiklikul tasandil 2) korraldab ja viib läbi digipädevuste arengut ja erinevate digivahendite mõtestatud kasutamist toetavaid koolitusi riiklikul tasandil 3) soovitab digivahendeid, nõustab ja abistab kolleege digivahendite leidmisel, kasutusele võtmisel ja turvalisel kasutamisel 4) tõhustab koostöös oma piirkonna koolidega digivahendite kasutamist õppetöös 5) koolitab õpetajaid digipädevuse arendamisega seotud teemadel taseme- või täiendusõppes 6) levitab digivaldkonna metoodikaid riiklikul tasandil 	
<p>11.2 Õpikeskkonna kujundamine</p> <p>jah ei ?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) on teinud ettepanekuid organisatsiooni digitaristu kaasajastamiseks ning rakendamiseks õppeprotsessis ja õppeasutuse juhtimises 2) on teadlik organisatsiooni turvariskidest ja tal on ettepanekuid nende maandamiseks 	
<p>11.3 Arendustegevus</p> <p>jah ei ?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) toetab õppekava arendustööd digivahendite ja digipädevuse lõimimisel õppetöösse 2) osaleb digivaldkonna strateegia väljatöötamise ja seiramise koostöövõrgustikes riiklikul tasandil 3) toetab piirkondlikke ja riiklikke töörühmi haridustehnoloogia valdkonna strateegilises planeerimises 	