



**Kas Sinu klassist või koolist on mõni õpilane käinud või minemas pikemalt rahvusvahelisse õpirändesse ja proovid endas selgusele jõuda, kuidas see Sind puudutab? Kas seda kogemust saab õpilane kuidagi ka enda õpingute toetamiseks kasutada? Miks ja kui palju üldse õpirändes käiakse? Milleks see kõik?**

**Neile ja paljudele teistele küsimustele anname vastuse koolitusel**

## **Õpirände toetamine ja arvestamine gümnaasiumis**

**25.08. kell 11.00-17.00, Tallinnas**

### **Mis on ETAR projekt?**

ETAR-projekt (*Empowering Teachers for Automatic Recognition of learning periods abroad* ehk *Õpetajate võimestamine õpirände automaatsel tunnustamisel*) on Belgia, Poola ja Eesti Erasmus+ ühisprojekt, et aidata koolidel ja õpetajatel paremini arvestada õpilaste õpirännet.

**Registreerida palume 22. augustiks 2023 siin**

### **Koolitajateks:**

- Anneli Vösandi
- Sandra Järv

Loe projekti kohta lähemalt [siit](#) või küsi lisa koordinaatoritelt Eestis: [kadri@yfu.ee](mailto:kadri@yfu.ee) või [margit.timakov@gmail.com](mailto:margit.timakov@gmail.com)

Empowering Teachers  
for Automatic Recognition  
ETAR project



ETAR-projekt on jätkuprojekt ekspertide võrgustiku aastatel 2020-2021 tehtud tööle "Välismaal sooritatud õppeperioodide tulemuste tunnustamine üldkeskhariduses", mille eesmärk on rakendada Euroopa Ülemkogu soovitus automaatse tunnustamise kohta, mille liikmesriigid võtsid vastu 2018. aastal.

Enamikus ELi riikides vastutavad õpetajad õpilaste välismaal kuni terve õppeaasta jooksul sooritatud õpitulemuste tunnustamise eest. Seetõttu on õpetajate oskuste arendamine õpilaste välismaal viibimise ajal omandatud pädevuste määratlemisel ja hindamisel - mis on üldjoontes kooskõlas riikliku õppekavaga - võtmetähtsusega, et võimaldada ja edendada õpilaste individuaalset õpirändes osalemist gümnaasiumis. Selleks on ekspertide võrgustik välja töötanud õpetajatele mõeldud koolitusmudeli, mis käsitleb õpilaste pikaajalise individuaalse õpirände käigus omandatud läbivate pädevuste hindamist. Selle koolitusmudeli alusel on ETAR-projekti eesmärk koolitada õpetajakoolitajaid, et õpetajad saaksid omakorda rakendada automaatse tunnustamise põhimõtteid, väärtustada õpirände pedagoogilist väärtust ja toetada õpilasi, et nad saaksid kasu nendest ainulaadsetest õpikogemustest.

## Mida me ootame projektiga liitunud õpetajalt?

- Väikeste küsimustike täitmist enne ja pärast koolitust.
- Koolitusel osalemist 25. augustil Tallinnas ja sügisel veebis (vaata koolituse õpiväljundeid pöördel).
- Võimalusel lahenduste pakkumist koolisiseseks õpirändega arvestamiseks.
- 2023. aasta sügisest õpirändesse mineva õpilas(t)e toetamist.
- Tagasisidestamist.

## Mis kasu saab kool, kui projektiga liitub koolist kolm-neli õpetajat ehk koolimeeskond?

- Koolitusel osalevad õpetajad aitavad koolisisesele jõuda ühiste kokkulepete ning lahendusteni, kuidas kõige paremini õpirännet arvestada; millest on veel puudu, mida muuta, jne.
- Toimivad lahendused aitavad tõsta õpilaste ja õpetajate suhtumist õpirändesse.
- Pädevustepõhise õppe väärtustamine.
- Võimalus olla muutuste eestvedajaks õpilaste pikaajalise individuaalse õpirände soodustamisel.
- Rikastada oma teadmisi olemasolevate pedagoogikate ja õigusaktide kohta, mis suunavad või piiravad õpilaste pikaajalist individuaalset õpirännet, samuti uuenduste kohta, mida saab rakendada.

## Oskus...

- kirjeldada ja tõlgendada koolihariduse rahvusvahelistumise konteksti ja protsessi Euroopas;
- mõista õpilaste pikaajalise individuaalse õpirände kontseptsiooni ja pedagoogikat;
- teadvustada asjakohaseid riiklikke ja Euroopa õigusakte, mis on seotud rahvusvahelistumise ja haridusliku õpirändega kooli sektoris;
- mõelda kriitiliselt õpilaste pikaajalise individuaalse õpirände eesmärkide ja väärtuse üle;
- seostada teiste kogemusi, mis on seotud õpilaste individuaalse õpirändega ja laiendada kooli rahvusvahelistumise tegevusi;
- näidata koolide rahvusvahelistumise ja õpilaste individuaalse õpirände kasude suhtes avatust ja väärtustamist;
- kirjeldada pädevusi kui õpiväljundeid;
- mõtestada, kuidas pädevuspõhist lähenemisviisi kooli tasandil praktikas rakendada;
- välja selgitada mõned asjakohased rahvusvahelised raamistikud, mis kirjeldavad õpilaste pikaajalise õpirändega seotud valdkonnaüleseid pädevusi;
- välja selgitada ja mõtestada üldpädevuste osa riiklikus ja kooli õppekavas;
- tunnustada ja tõlgendada õpilaste pikaajalise individuaalse õpirände õpitulemusi õppijate tunnistuste põhjal;
- arendada arusaamist kultuuridevaheliste pädevuste kohta, eelkõige õpilaste pikaajalise õpirände kontekstis;
- tunnustada õppelepingu asjakohasust vahendina õpirände kavandatud õpitulemuste formuleerimiseks pädevuste osas;
- kaasata erinevaid kooli huvirühmi õpilaste pikaajalise individuaalse õpirände planeerimisse ja toetamisse;
- võtta kokku pädevuspõhise hindamise üldpõhimõtted;
- kirjeldada pädevuspõhise hindamise põhjendusi ja konteksti õpilaste pikaajalises õpirändes;
- näidata üles motivatsiooni ja pädevust hinnata õpilaste pikaajalisele õpirändele omaseid õpitulemusi, eelkõige kultuuridevahelist pädevust;
- kasutada õppelepingut õpilaste pikaajalise individuaalse õpirände pädevuste hindamise vahendina;
- analüüsida ja mõtestada olemasolevaid ressursse, mis on seotud õpilaste individuaalse õpirände õpitulemuste hindamisega;
- kasutada mõningaid töövahendeid, mis on mõeldud kultuuridevaheliste pädevuste hindamiseks.