

Enne portfoolio ja eneseanalüüsi juurde asumist, loe korralikult läbi kõik **kutse taotlemisega alustamise 5 sammu**.

1. Loe läbi **taotletava taseme** kutsestandard (õpetaja, tase 6; õpetaja, tase 7; vanemõpetaja, tase 7; meisterõpetaja, tase 8). Pööra tähelepanu kindlasti ka läbivatele kompetentsidele.
2. **Vali keskkond**, kus teed enda e-portfoolio (tekstifailist ei piisa). Mõned variandid: nt Google sites, weebly, blogger, wordpress.
3. Kavanda e-portfoolio **struktuur**, st kuidas oma portfoolio üles ehitad: kas a) kutsestandardi kompetentside põhiselt või b) õpetajatöö tervikumudeli alajaotuste põhiselt (vt Joonis 1).
4. Otsusta, millest alustad: vaata alapunkte, loo seoseid (mh viitamine) ja analüüsi tervikuna oma tegevust, tuues näiteid **isiklikest kogemustest**.

Analüüsides on hea kasutada küsimusi - Mida? Miks? Mis sellest juhtub? Kuhu edasi? (vt Tabel 1). Kajasta samuti läbivaid kompetentse.

	Mida teen?	Miks seda teen?	Mis sellest muutub?	Kuhu soovin edasi liikuda - arengueesmärgid
nt Teadlikkus lapse arengust				
nt Õppija motivatsiooni toetamine				
nt Erivajaduste märkamine				

Tabel 1. Abiks eneseanalüüsil.

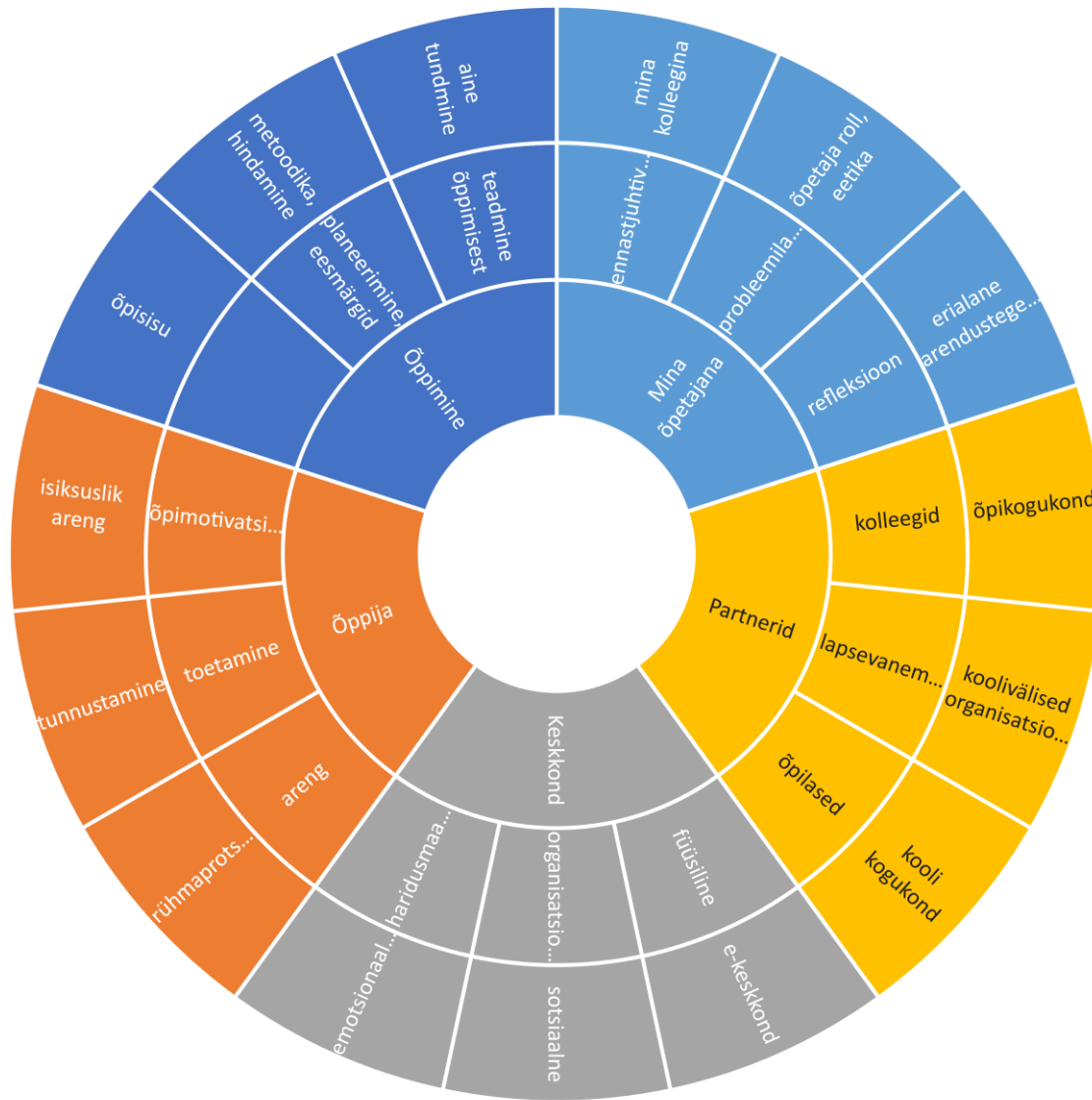
5. Lisa võimalikult mitmekesine **tõendusmaterjal**, et hindamiskomisjonil tekiks sinust kui õpetajast adekvaatne pilt.

Võimalused, kuidas ja millega tõendada

- 1) tõendid, tunnistused
- 2) pildid, videod, audiosalvestised, lingid, meediakajastused
- 3) analüüs (kuidas, mis muutus, mida saab järeltada), refleksioon
- 4) tagasiside, soovituskirjad
- 5) näited, dokumendid (kavad, vormid, raportid, töölehed, jne)
- 6) isiklik tõenduspõhine seisukoht (väide + näide)

PEA MEELES: Mõttele läbi, milliseid punkte on hea analüüsida, milliseid tõendada näidete ja muude materjalidega. Ole loov tõendamaks, et sul on konkreetne kompetents olemas! Ära karda tuua välja enda isikupära!

ÕPETAJATÖO TERVIKMUDEL



Joonis 1. Õpetajatöö tervikmuudel.

Terminid ja olulised lingid

e-portfolio – virtuaalne hästi struktureeritud arengumapp, mis annab parima võimaliku ülevaate õpetaja tegevustest, arengust ja väärtustest

hindamiskomisjon – kolmeliikmeline õpetajatest koosnev komisjon, kes taotleja materjalidega põhjalikult tutvub, vajadusel täiendavaid küsimusi esitab ning vestluse läbi viib

isiklikud kogemused – näited õpetajatööst, mis ilmestavad konkreetset olukorda või juhtumit; vajadusel üldistades ning kasutades üldnimetusi, nt Õpilane A, Õpetaja B.

kutsestandard – dokument, milles kirjeldatakse tööd ning töö edukaks tegemiseks vajalike oskuste, teadmiste ja hoiakute kogumit ehk kompetentsusnõudeid

[õpetaja, tase 6](#) (Õ6); [õpetaja, tase 7](#) (Õ7); [vanemõpetaja, tase 7](#) (VÕ7); [meisterõpetaja, tase 8](#) (MÕ8)

õpetaja kutsestandardi kompetentsid – õppija toetamine; õpi- ja õpetamistegevuse kavandamine; õpetamine; refleksioon ja professionaalne enesearendamine; koostöö ja juhendamine; arendus-, loome- ja teadustegevus; (meisterõpetajal ka juhtimine). Valitavad kompetentsid:

tasemetel Õ6 ja Õ7: hariduslike erivajadustega õppija toetamine; digipedagoogika rakendamine; tasemel VÕ7: juhtimine; õpetajate juhendamine ja koolitamine; meetodika ja õpivara arendamine; hariduslike erivajadustega õppija toetamine; digipedagoogika rakendamine

tasemel MÕ 8: õpetajate juhendamine ja koolitamine; meetodika ja õpivara arendamine; hariduslike erivajadustega õppija toetamine; digipedagoogika rakendamine

läbivad kompetentsid – kutsestandardi lõpus välja toodud 11 punkti tegevusnäitajatega, milles on kirjeldatud õpetajatöö kõiki valdkondi läbivad vajalikud oskused, teadmised, hoiakud

õpetajatöö tervikmudeli alajaotus – õppimine, õppija, keskkond, partnerid, mina õpetajana; iga alajaotuse all on omakorda kuus punkti