

A. Haava nim. Pala Põhikool

Raport

ROHELINE KOOLIÕU - ATRAKTIIVNE ÕPIKESKKOND

Mai 2003





Anna Haava nim. Pala Põhikooli kontaktandmed:

Pala

Pala vald

Jõgevamaa 49401

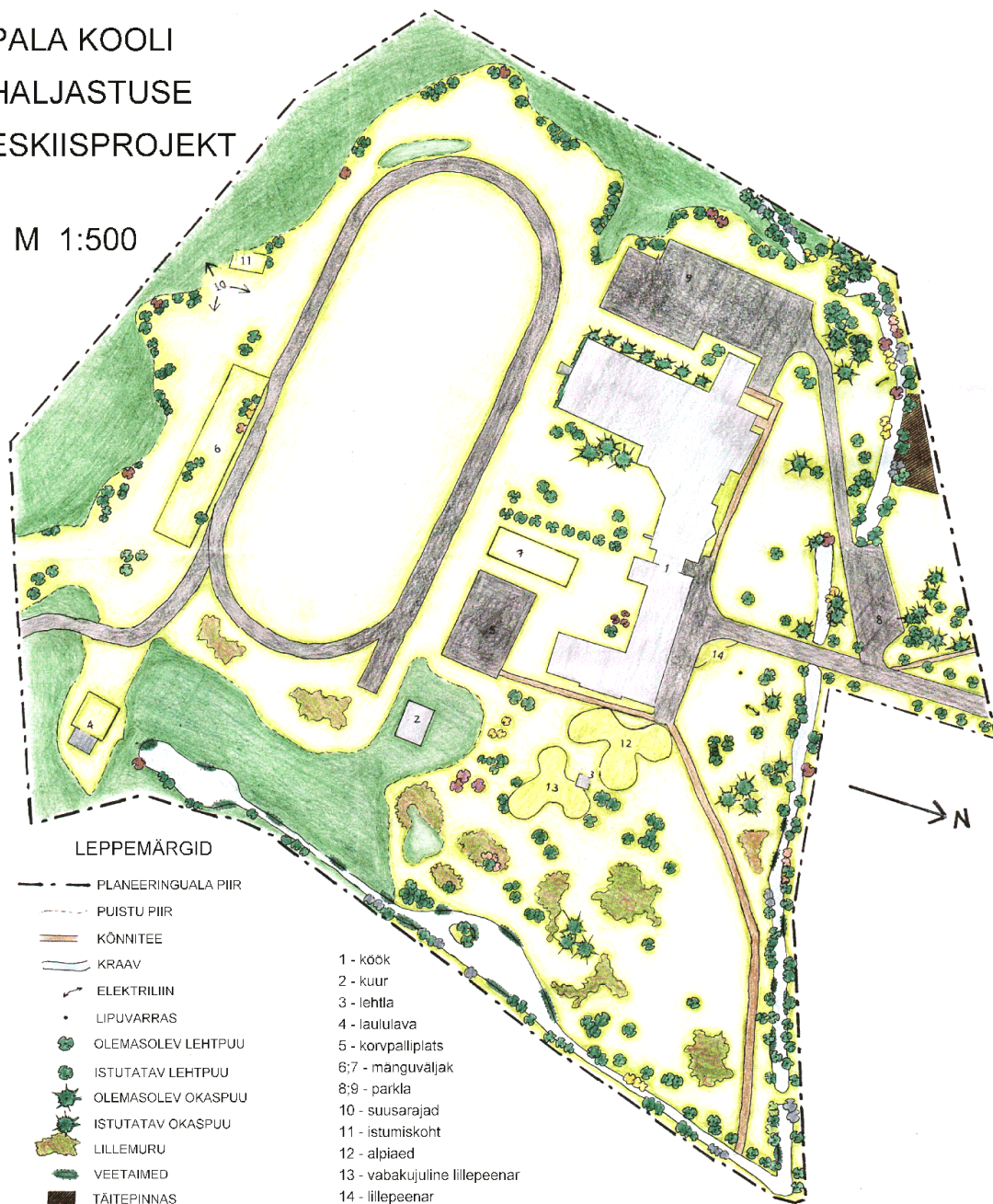
tel. 077 34654; 077 34641

e-post: kool@pala.ee

kodulehekülg: www.palapk.edu.ee

PALA KOOLI
HALJASTUSE
ESKIISPROJEKT

M 1:500



SISSEJUHATUS

Pala kool asub Jõgeva maakonnas Peipsi ääres looduslikult kaunis kohas. Kool asub keskustest kaugel. Kooli ümbritsevad kaunid metsad, kus asuvad suusa-, jalgratta- ja loodusrajad. 6,5 kilomeetri pikkuse õpperaja kirjelduse koostas Hendrik Relve, kellega on koolil tihe side. Kooli ümbritseb vana park, mis on viimastel aastatel renoveeritud ja uute liikidega täiendatud.

Õpilaste vaba aja veetmiseks ja sportimiseks on rajatud kaasaegne mänguväljak. Kooliesisel muruplatsil on olemas lipuväljak. 2000. aastal

tunnustati kooli vabariigi peaministri tänukirjaga „Kaunile Eesti kodule“.

Pala Põhioolis õpib 175 õpilast, õpetajaid on 18. Projektis “Roheline kooliõu – atraktiivne õpikeskkond” osalevad kõik kooli õpilased ja õpetajad.

Meie kool on alati olnud keskkonnasõbralik, väärtustame säästvat eluviisi. Oleme



veendumusel, et keskkonnasõbralikkus ei tähenda ainult loodushoidu, vaid soodustab ka häid suhteid õpilaste vahel, tervislikku eluviisi.

Kooli ümbrus on alati olnud osa õpikeskkonnast, kus on läbi viidud ja viiakse ka edaspidi nii ainetunde kui ka üritusi. Kooli staadionit kasutatakse valla ürituste läbiviimiseks (vallapäevad, kodukandipäev, küladevahelised spordivõistlused, jaanipäev). Kooli ümbrust kasutavad intensiivselt sportimiseks ja puhkuseks nii valla elanikud kui ka külalised.

Projekti “Roheline kooliõu – atraktiivne õpikeskkond” eesmärgid:

- a) süsteemse õpikeskkonna loomine kooli ümbrusesse
- b) kooliümbruse täiendav heakorrastamine
- c) keskkonnateadlikkuse kasvatamine
- d) säästliku eluviisi kujundamine
- e) õpilastes oma praeguse ja tulevase kodu kaunistamise oskuste kujundamine



Projekti kirjeldus

1. Projekti „Roheline kooliõu - atraktiivne õpikeskkond“ elluviimiseks valiti juhtgrupp, kuhu kuulusid õpilasmavalitsus, kooli juhtkond ja kooli aednik.
2. Mõttetalgute tulemusena koostati detailne tegevuskava ja määrati vastutajad.

3. Ettevalmistav osa

3.1 Loengud õpilastele

- a) „Vääriselupaigad Eestis“, loengu viis läbi Rando Olmer, Jõgevamaa Keskkonna-teenistuse piirkonna metsanduse spetsialist



Miks me seda siiani märganud pole?

- b) „Prügimajandus Eestis“, loengu viis läbi Monika Aunpuu, Jõgeva Keskkonna-teenistuse piirkonna jäätmemajanduse spetsialist



Prügi töötlemine on terve teadus

- c) „Keskkond ja looduskaitse“, loengu viis läbi Hendrik Relve

- d) „Pala ümbruse metsad ja jahindus“, loengu viis läbi Halliku metskonna abimetsaülem Malle Oras



Hendrik Relve õpilastega metsateel

3.2 Õppereisid

- a) Torma prügila



Europrügila polegi lihtsalt prügihunnik



Kompaktor jäätmeid tallamas

b) Halliku metskond - kuidas tehakse metsatöid kaasaegse tehnikaga



4. klass tutvumas metsatöödega

Kuna projekti „Roheline kooliõu - atraktiivne õpikeskkond“ läbiviimine nõuab suhteliselt suuri kulutusi, otsustas juhtgrupp kirjutada kolm projekti:

❖ „Kaasame lapsevanema kooliellu“	HM	3 500.-
❖ „Kooli pargi renoveerimine“	KIK	10 000.-
❖ „Keskkonnalaager Palal“	KIK	20 000.-

Meie suureks rõõmuks leidsid kõik projektid heakskiidu ja rahastati.

4. Praktiline tegevus

a) Vanemate klasside poisid valmistasid ja paigaldasid kooli parki 18 pesakasti.



Pesakastide ülespanek



Kevadekuulutajad võivad tulla

b) Kooli aedniku juhendamisel riisusid õpilased kooli ümbrust, istutasid taimi, pügasid põõsaid ja puid



c) Õpilaste abiga rajati plaatidest pargitee



Rajati korralik liivapadi ...



... ja paigaldati plaadid

d) Tiigi süvendamine ja tiigiümbruse planeerimine toimub firma OÜ ANES VEOD abiga ning rahastati KIK-i poolt

e) Loodusraja tormimurrust puhastamisega tegelesid metskonna töötajad ja algklasside õpilased



Pala kooli looduse õpperajal

f) Õppenõukogu otsusega toimusid õppeaasta lõpus ainetunnid õues, mille eesmärgiks on õpetada õpilastele praktilisi oskusi ning arendada nendes vaatlus- ja kuulamisoskust.

Õpetajad seadsid õuetundide eesmärgiks:

- ❖ füüsika - õpetada tähele panema ja kirjeldama looduses toimuvaid protsesse ja nähtusi füüsikatunnis omandatud teadmiste varal, rakendama oma teadmisi praktiliste ülesannete lahendamisel
- ❖ matemaatika - õpetada õpilasi tajuma pikkuse ja pindalaühikuid, maatüki ja -pinna suurust. Õues läbiviidud tunnid võimaldavad õpilastel paremini seostada matemaatikat igapäevaeluga
- ❖ loodusõpetus - õpetada otsima ja märkama elus- ja eluta looduses esinevaid nähtusi ja probleeme, koguma andmeid, analüüsima neid ja tegema järeldusi. Loodusõpetuse tund vabas õhus võimaldab nähtut kirjeldada isikliku kogemuse põhjal, kasutada omandatud teoreetilisi teadmisi praktikas
- ❖ võõrkeeled - õppetunni vaheldusrikkamaks muutmine, mänguliste elementide kasutamine, sõnavara rikastamine
- ❖ eesti keel - arendada vaatlusoskust, jutustada-kirjeldada loodust vahetu elamuse põhjal. Kasvatada loodusarmastust, õpetada hindama keskkonna esteetilisi väärtusi, siduda omavahel teiste õppeainete teadmisi
- ❖ kunstiõpetus – loodusobjektide joonistamine vahetu elamuse põhjal
- ❖ geograafia – kartograafia algtõdede kinnistamine praktilise tegevuse kaudu
- ❖ bioloogia - arendada praktilisi uurimisoskusi, keskkonnasäästlikkust, looduse nägemist, hüpoteesi püstitamise, analüüsi ja sünteesioskust. Osata kasutada õpitud teadmisi praktikas

Ainetunnid kooli ümbruses

Eesti keel

Õuetunnid võimaldavad arendada õpilaste vaatlus- ja kuulamisoskust. Igal aastaajal on võimalik kooli ümbruses kirjutada looduskirjeldusi, tegevuskirjeldusi.

Sel kevadel kirjutas 6. klass õues vahetu vaatluse põhjal teemal “Valendavad kasetüved”, 5. klass teemal “Kes kõnnib rohu sees?”, 7. klass teemal “Õhk on täis hääli”, 8. klass teemal “Mida erilist märkab silm ja kuuleb kõrv”.



Õpilased armastavad õues kirjutamist. Nende kirjandid on elamuslikumad, mõeldakse huvitavamaid väljendeid. Vahetu elamuse põhjal kirjutamine rikastab õpilaste tundemaailma. Me oleme osa loodusest, mida tuleb enda ümber märgata ja osata seda sõnades edasi anda.

Bioloogia

Teema: kordamine – samblikud, selgrootud, rohttaimede koed

Tunni eesmärk: korrata talvel õpitud selgrootuid ja samblikke. Praktiliste oskuste arendamine kooliaias ja ümbruses.

Vahendid: puud ja põõsad, tiik koos konnakudu ja tigudega, muld, vihmaussid, erinevad rohttaimed. Abivahenditeks on mikroskoop, paberist aken, labidas, joonlaud, tööleht

Töö käik:

Puudelt samblike määramisel tuleb 8. klassil kasutada õpitud teadmisi, 7. klass piirdus vastava sambliku kirjeldamisega. Tulemustest lähtuvalt tehti üldistused ja järeldused. Konnakudu uurimine jäi tiigi halva olukorra tõttu tegemata, kuna sinna on talvel valgunud reostatud olmevett. Lapsed tulid järeldusele, et nii reostunud vees ei saagi konnad elada, sealt arenes vestlus keskkonnasäästlikule tegevusele.



Tigude ning vihmausside uurimine ja võrdlemine meeldis õpilastele kõige enam, sest vaadeldi elusaid, liikuvaid objekte, kes tavaelus tekitavad võõristust.

Võõrkeeletunnid

Praktiliselt kõigi klassidega viidi läbi võõrkeeletunde, mille käigus mängiti läbi erinevaid olukordi paigutamaks õpilasi võimalikult loomulikku keelesituatsiooni. Tundide eesmärgiks oli muuta need vaheldusrikkamaks ja huvitavamaks.



Vaadeldi kevadist loodust, kirjeldati seda võõrkeeles.

Kuna kõik ilmmärgid ennustasid peatset suve, vesteldi ka reisiplaanidest ja kujutati ette situatsioone, kus kohtuti “väliskülalistega”.

Tunnid õnnestusid hästi, õpilased olid aktiivsed, tuju oli hea.

Geograafia



Geograafiatundides on kartograafia osa õpetada ruumis keeruline. Õpilased omandavad ilmakaarte määramise, asimuudi leidmise ja plaani valmistamise praktilise töö käigus. Kooliümbrus annab suurepäraseid võimalusi kinnistada plaani tegemise oskust. 7.-9. klassi õpilased valmistasid rühmatööna kooli ümbruse plaani.

Kunstiõpetus

Pilte kooli ümbrusest vahetu vaatluse põhjal on joonistatud 5. – 9. klassini. Õpilased tajusid paremini värve ja perspektiivi. Pildid saavad tõetruumad, kui klassis kujutluse põhjal joonistades. Oleme pildile olemasolevate objektide kõrvale joonistanud ka fantaasiakujutlusi sellest, mis võiks kooli ümbruses veel lisaks olla. Õpilaste mõtted on tõesti abiks olnud kooliümbruse heakorrastamisel. Sellised kunstiõpetuse tunnid meeldivad lastele ja nad soovivad neid alati rohkem.



Loodusõpetus

Mõeldamatu on õppida loodusteadusi klassiruumist väljumata. Tunnid vabas õhus on võimaldanud teostada mitmesuguseid vaatlusi ja katseid.



5. klassi õpilastega uurisime erinevatest kohtadest võetud mullaproove, mõõtsime vee- ja õhutemperatuuri, vaatlesime erinevaid maismaa- ja veetaimi.

6. klassi õpilased uurisid organismide mitmekesisust pargi erinevates osades (puude all, lagedal, vee ääres, kuivemas kohas). Kuna võtsime osa ka internetipõhisest projektist „Tere kevad“, jätkus vaatlemist-kuulamist küllaga.



Kui kiiresti inimene mitmesugustes olukordades liigub, sai 7. klassi õpilastele tõeliselt selgeks alles praktiliste mõõtmiste ja arvutuste käigus.

Tunnid läksid igati asja ette, tuju oli hea ja töö laabus sujuvalt. Kõigi õpilaste ühine soov oli, et õuetunde võiks tihemini olla.

Füüsika

Et meie koolimaja tagune suhteliselt avar spordiväljak piirneb metsaga, pakkus see suurepäraselt võimalust kontrollida teadlaste väiteid heli levimise kiirusest. 8. klassi füüsikatunnis tegime erinevaid meetodeid kasutades mõõtmisi ja arvutusi. Tulemused said üpris erinevad (heli levimise kiirus kõikus meie uuringute tulemusena 150 - 400 m/s), ühise arutluse tulemusena jõudsime tõdemusele, et usaldusväärse tulemuse saavutamiseks tuleks kasutada tunduvalt suuremaid vahemaid ja täpsemaid mõõtevahendeid. Ka kuulsatel teadlastel on hulk katseid luhtunud. Seevastu võnkliikumise seaduspärasused leidsid täielikku kinnitust.



Et ilmad olid päikeselised, meelitas see 9. klassi füüsikud õue, et teha mõõtmisi Päikese asukoha määramiseks taevavõlvil. Kasutasime üpris lihtsaid vahendeid (sirkel, mall ja kompass) aga seda meeldivam oli leida, et isegi selliste mõõteriistade kasutamisel polnudki tulemused väga erinevad. Selgeks sai ka päikese kella põhimõte.



Füüsikatunnid vabas õhus õigustasid end täielikult, katsed ja isetegemine on see, mis arendab mõõtmis- ja analüüsi oskust, tekitab uudishimu.

Matemaatika

Matemaatika praktiliste tööde teemad õues olid pindalade, ruumalade mõõtmised-arvutamised, ühikute teisendamised.

Arvutati koolimaja seinte pindala, leiti, palju kulub seinte värskendamiseks värvi. Kuna koolimajal vahetatakse sel suvel aknaid, arvutati akende pindalad, maksumus jne. Samuti



arvutati staadioni jooksuradade pindala ja katte maksumus. Täissuuruses risttahukate mudelitel harjutati mõõtmisi, võrdlemist.

Majandusring

Majandusringi õpilastega võtsime plaani arvutada projektis ettenähtud tööde teostamiseks vajaminevate materjalide koguseid. Arvutasime välja kõnnitee katmiseks vajaminevate plaatide hulga, mänguväljaku katmiseks kuluvat asfaldikogust, laudade-pinkide ja linnupuuride valmistamiseks kuluvat laudade kogust.



Aedniku abiga tegid tüdrukud kindlaks peenrale mahtuvate lilletaimede koguse ja väetise hulga.

Tegevuse eesmärgiks oli anda õpilastele elulisi teadmisi.

Projekt "Oma klassi puu"

Eesmärgid.

- a) jätta kodukooli oma klassist mälestuspuu
- b) kasvatada õpilastes loodusarmastust
- c) äratada huvi puude uurimise vastu

Ettevalmistused.

Kevadel kuulutati välja konkurss "Oma klassi puu", mille käigus pidi klass valima oma puu ja valmistama oma valikut kooli ees kaitsma.

Septembri algul toimus klassi puu esitlus: plakatid, uurimustöö, luuletused ja laulud valitud puust.

Istutame puid.

Projektirahade eest osteti klassi poolt valitud puuistikud, valmistati ette istutuskohad.

Puude istutamine toimus 27. septembril. Ühiselt koguneti

lauluväljakule, ürituse avas kooli direktor sõnavõtuga, õpilased esitasid luulekava "Iga puu on ajast üle". Seejärel istutas iga klass varem määratud kohale kooli parki oma puu:



Luulekavaga esineb 5. klass



See on meie klassi puu

1. klass - pihlakas
2. klass - vaiker
3. klass - mänd
4. klass - hobukastan
5. klass - pihlakas
6. klass - pihlakas
7. klass - hõbepaju
8. klass - pihlakas
9. klass - tamm

Projekt „Roheline kooliõu - atraktiivne õpikeskkond“ lõppes kahepäevase keskkonnalaagriga Pala kooli ümbruses, kus tehti kokkuvõtteid projekti õnnestumisest, kuulati loenguid.

Keskkonnalaager



Takistusribal

28. – 29. maini korraldati koolis laager 4. – 9. klassi õpilastele. Pühendasime laagri oma kooli ümbruse heakorratööde ühe etapi lõpetamisele.

Lisaks sportlikele mängudele kooliõues korraldasime mõttetalgud teemal “Kooli ümbrus – üks osa õpikeskkonnast”.

Iga klass kirjutas üles mõtteid sellest, kuidas suhtutakse õuetundidesse, töösse kooli ümbruse korrastamisel ja avaldati arvamust, mis võiks veelgi teha. Ühiselt leiti, et sel kevadel tehti kooli ümbruse korrastamisel tõhusat tööd. Arvati, et kuulud loengud ja õppekäigud olid

huvitavad ja harivad. Kuulasime kaht esinejat. Halliku metskonna abimetsaülem rääkis Pala metsade mitmekesisusest ja looduse hoidmisest. Loengu lõppedes viidi läbi looduskaitse- ja keskkonnateemaline viktoriin, mille võitis 9. klass.

Eesti Linnade Liidu asedirektor Toivo Riimaa rääkis loodusteemalistest lauludest ja mängudest. Laulsime ja mängisime mitu tundi.

Leidsime ühiselt, et meil oli tore laager. Milleks otsida laagripaiku kaugemalt, kui oma kooli ümbrus pakub selleks suurepäraseid võimalusi.



Telgi püstitamine



Lõke peab saama korralikult kustutatud

Õpilaste arvamusi seoses projektiga

- ❖ Värske õhk ja korras kaunis kooliõu innustavad palju enam tööle, kui umbne klassiruum
- ❖ Huvitav on jälgida taimi ja loomi õues ja siis oma tähelepanekud üles kirjutada. Tekib täiesti loodusteadlase tunne
- ❖ Ikka hoopis teine tunne on õues joonistada lille või puud, kui seda oma peast klassis proovida järele teha
- ❖ Vajaksime rohkem pinke ja mõnda lauda mille taga istudes võiks kasvõi eesti keele harjutusi õues kirjutada. Katusealune ei teeks ka paha
- ❖ Meeleolu on õues kõikidel hea ja seetõttu töö laabub. Ainult klassiruumis muutub koolitöö ikka tõeliselt üksluiseks
- ❖ Meie kooli ümbrus on väga kaunis. Tore tunne on, et me oma kätega selle eest hoolitseme ja järjest ilusamaks muudame
- ❖ Leiame, et õppetunnid kooli ümbruses arendavad meis kõige enam vaatlus- ja kuulamisoskust. Kord kuulatasime tuule mühinat puukstes ja leidsime selles nii palju erinevaid hääletoone. Poleks seda küll omapäi osanud märgata
- ❖ Ootame pikisilmi kooli tiigi süvendamist ja laiendamist, sest vesi rahustab. Sügisel ja kevadel lubatakse meid kindlasti vahetundides selle äärde lipata
- ❖ Järjest vähem kuuleme õpetajate pahandamisi, et prügi maha visatakse: me lihtsalt ei tahagi enam visata, sest kooliümbrus on nii korras ja ilus!
- ❖ Pala kooli ümbrus on ainulaadne: mets algab peaaegu kohe klassiakna tagant, aed on täis lilli ja silmad näevad kogu aastaegade vahelduse ilu
- ❖ Oleme rõõmsad, et kevadised vahetunnid saame tänu asfalteeritud mänguväljakule õues veeta. Vahetund õues on parim viis koguda jõudu järgneva õppetunniks
- ❖ Tore oleks, kui saaksime sellise vabaõhuklassi, kus võiks mõnikord talvelgi soojema ilmaga õuetunde läbi viia

Pala keskuse kõige korrastatum ala on Pala Põhikooli ümbrus. Aastaid on koolipere selle nimel kõvasti vaeva näinud, et erinevatest projektidest ja vallavalitsuselt raha saada kooli ümbruse korrastamiseks. Tulemus annab põhjust rahuloluks, kuid ka järjest rohkem uusi mõtteid, ideid edasiarenguks.

Triipsirged lillepeenrad erinevate värvibukettidega, põlispuud koos noorte ja sirgivate puukestega, metsarajad, kus suviti kõnnetakse terviseradadel ja talvel suusatatakse, vaikus ning rahu. Aga ikka on vaja mõni peenar juurde teha, väike puusalu istutada, korrastada umbekasvanud kraav või ehitada juurde uus atraktsioon mänguväljakule. See on ju see, mis annab jõudu iga päev aastast aastasse astuda üle kooliläve toetava ja teadja õpetajana või koolipäeva ootava õpilasena.

Ei kujutagi ette valla kultuurijuhina, kus toimuksid Pala vallapäevad, kodukandipäevad, lastekaitsepäevad, vabaõhuetendused, kui poleks korrastatud kooliümbrust laululava ja staadioniga. Möödunud kevadel korraldatud maakonna tantsupidu tõstatas sama küsimuse. Kaheksasada osavõtjat leidis, et just siin ongi õige paik maakonna tantsupeo läbiviimiseks. Aastal 2004 toimubki pidu jälle Palal.

Pala kool ei saa ega tohi kunagi jääda õpilastele pelgalt klassiruumideks ja neljaks seinaks. Siit peab laps saama kaasa soojuse ja hoolivuse ümbritseva kauni looduse ja hooldatud kodukooli vastu.

Pala Vallavolikogu kultuurikomisjoni liige

Pala Kultuurimaja direktor Tiina Eres

Projekt "Roheline kooliõu - atraktiivne õpikeskkond" sobib igati Anna Haava nimelise Pala Põhikooli seniste tegevuste konkretiseerimiseks ja aktiveerimiseks. Pala Põhikool asub kaunis looduslikus kohas, mida ühelt poolt piirab põlismets ja teiselt poolt kooli park. Kool on oma tegevustes püüdnud igati siduda ümbritsevat keskkonda ja õppetööd. Kooli initsiatiivil on rajatud kooli ümbritsevasse põlismetsa looduse õpperajad. Õpilastesse on sisendatud läbi kooli pargis tehtavate arendus ja korrastustööde keskkonnakaitse ja loodushoiu algtõdesid.

Pala Põhikooli ümbrus ja siinsed tegevused väärivad igati äramärkimist. Kooli ümbrus kaunistab siinset ümbrust ja pakub Pala piirkonna elanikele esteetilist naudingut.

Toetan igati antud projekti tegevusi ja arvan, et Anna Haava nimeline Pala Põhikool koos oma lähima ümbrusega väärib seda.

Pala vallavanem Kalev Kurs

Kooli üheks prioriteediks on alati olnud kooli ja kodu koostöö. Tänu projekti “Kaasame lapsevanema kooliellu” rahastamisele sai meil teoks kaunis päev koos lastevanematega. Õues olid meisterdamistöökojad, kus õpilased koos vanematega punusid, värvisid jne. Hiljem käidi ühiselt looduse õpperajal ja veedeti aega lõkke ääres. Päev oli meeldiv ja kõigile kosutav. Tõdesime, et koos oma lapsega on tore kooliüritustel käia.

Marve Juursalu, lapsevanem

Pala kool oma kauni ümbrusega on alati olnud nii valla elanike kui ka kõigi külastajate meelispaigaks. Rõõm tõdeda, et Pala kooli õpilased ja õpetajad armastavad oma kooli. Tunnid õues on õpilastele igati meelepärased ja kasvatuslikult suure väärtusega. Loodame, et Pala kooli õpilased ja õpetajad ei väsi edaspidi oma tööd jätkamast.

Hoolekogu esimees Virge Otsa

Tegevuste ja tulemuse analüüs

Kooliümbus pakub palju võimalusi õpikeskkonna mitmekesistamiseks, kuid selleks tuleb ümbus igati korrastada. Käesoleva projekti käigus suudeti kogu kavandatu ellu viia. Nii õpetajate kui ka õpilaste arvates andis projekt palju juurde:

- 1) uusi teadmisi loengutelt;
- 2) viktoriinidel sai proovile panna oma teadmisi keskkonnast;
- 3) huvitavad õppekäigud laiendasid silmaringi;
- 4) ühistöö tulemusena rajati uus plaatidest kõnnitee, ehitati linnupuure, heakorrastati park ja kooliaed, süvendati kooli tiik, istutati puid ja lilli, puhastati tormimurrust looduse õpperada;
- 5) tore laager süvendas veelgi oma kooli tunnet;
- 6) õuetunnid aitasid õpitut seostada tegeliku eluga;
- 7) kooli ümbruse uuendamine meelitas kooli juurde lapsevanemaid, kes pakkusid oma abi;
- 8) ärgitas õpilasi korrastama oma kodu ümbrust;
- 9) ärgitas mõtlema, mida veel saaks kooliümbuse heaks teha;
- 10) perepäev looduses tugevdas kodu-kooli vahelisi sidemeid

Kokkuvõtteks koolipere arvates projekt õnnestus, kui tööd kooli ümbruses jätkuvad ka tulevikus. Plaanis on ehitada vabaõhuklass, kus vihmase ilma korral olla. Talvel rajame uisuväljaku ja korrastame kelgumäe, renoveerime kooli staadioni. Kooli ja valla arengukavas on suusaradade valgustamine ja jätkuv pargi korrastamine vastavalt haljastusprojektile.

Kõigeks selleks loodame rahalist toetust saada nii omavalitsuselt kui ka projektidest.

Pala kooli õpilased ja õpetajad peavad väga oluliseks kaunist kooliümbrust, mille esteetilise mõjujõu kõrval on oluline osa õpikeskkonna sihipärasel rikastamisel.

Projekti juhtgrupp