

## Eesti Õpilasmavalitsuste Liidu ettekanne Õpetajate Liidu õppekavade konverentsil

Kristel Niisuke, Eesti Õpilasmavalitsuste Liit, juhatuse esimees

On kaks põhjust, miks inimesed midagi teevad. Esiteks see, et nad tahavad seda ise südamest teha ja sellega võtta ka vastutada. Teine võimalus on see, et inimesi „sunnivad“ hinded, eksamitulemused, ülikooli sissepääsemine jne.

Eesti haridussüsteem on läinud enamasti teist teed ning võtnud ära õpilastelt ära õppimise vastutuse. Sellise tee valiku tagajärjed on järgmised:

- 1) Riigieksamid ei näita sobilikkust ülikooli pääsemiseks.
- 2) Riigieksam on muutunud eesmärgiks omaette. Räägitakse juba matemaatikast ja riigieksami matemaatikast.
- 3) Õpilased õpivad hinnetele (spikerdamine, maha kirjutamine, pähe tuupimine)

Kuid kui ühe hetkega kaotada ära nii riigieksamid ja hindamine, siis võib juhtuda nii, et õpilased ei õpi enam üldse, sest praegune süsteem ei ole soodustanud õpilase enda õppimisvastutuse tekkimist.

Üks võimalus kuidas soodustada õpilaste soovi „enda pärast õppida“ on vähendada kohustuslike ainete ning suurendada valikuliste ainete mahtu.

Esiolgu võib riigieksamite teha järgmise muudatuse, mille järgi kaoks ära kohustus teha gümnaasiumi lõpetamisel 5 kohustuslikku eksamit. Praegu peab õpilane tegema minimaalselt 3 ja maksimaalselt 5 riigieksamit. Ja vastavalt sellele, kui palju on õpilane otsustanud teha riigieksameid peab ta tegema koolieksameid. Paljud teevad teatud eksamid (geograafia, keemia) teadmiseks, et neil seda küll kunagi vaja ei lähe, kuid kuna kohuslik on teha 5 eksamit, siis on kasulik need enne õpilase jaoks olulisi eksameid ära teha. Kohusliku eksamite arvu viimine kolmeni ei sea mingeid takistusi ülikooli sisseastumisel ega ei takista edaspidigi tegemast põhjalikku statistikat riigieksamite põhjal õppekava täitmise kohta. Samuti hoiaks selline muutus kokku palju riigiraha.